

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 1 ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда».

Адрес: 400065, Волгоград, ул. Ополченская, д.42а

Телефон: 714837.

Факс: 714837. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда» была открыта в 1950 году.

В прошедшем 2025/2026 учебном году деятельность школы, общие направления развития определялись, в первую очередь, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, работой законодательной системы образования Российской Федерации в рамках модернизации. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на следующих принципах: признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека; единство образовательного пространства на территории РФ; создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государства равноправной основе; светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки; автономия образовательных организаций и т.д.

Каждое приоритетное направление многогранно и может быть максимально реализовано при четком взаимодействии основных компонентов образовательного процесса. Управление учебно-воспитательным процессом осуществлялось через взаимодействие администрации с предметно – методическими объединениями, Управляющим и педагогическим советами школы.

В 2025/2026 учебном году функционировали: педагогический совет (1 – 2 раза в четверть); совещания при директоре (1 раз в неделю); комиссия по охране труда, чрезвычайным ситуациям (в течение года); комиссия по организации питания (в течение года); Управляющий совет школы; профсоюзный комитет; социально – психологическая служба; методические объединения.

Методические объединения функционировали по направлениям: начальной школы (Антифонова Е.П.); гуманитарного цикла (Агишева М.С.); естественно-математического цикла (Геллерт Э.В.); классных руководителей (Чередникова А.М.)

В прошедшем 2025/2026 учебном году 1-4 классы в школе работали по учебному плану, опираясь на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

9. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда».

В прошедшем 2025/2026 учебном году 5-9 классы в школе работали по учебному плану, опираясь на следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации т 11.04.2024 № 7783);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда».

В 2025/2026 учебном году учащиеся МОУ СП № 1 10 – 11 классов осваивали учебный план в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.);
3. Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации т 11.04.2024 № 7783);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда».

Особенность учебного плана

I ступень (1- 4 классы). Режим работы - пятидневка.

Начальная школа представлена государственными образовательными системами для четырёхлетнего образования. Учащиеся первой ступени осваивают традиционную образовательную программу «Школа России» (1, 2, 3,4 классы).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебная неделя, 2- 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в соответствии с СП 2.4.36448-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи и детей», а максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; учитывая мнение родительской общественности учебный план для учащихся 1-х классов составлен в соответствии с режимом работы общеобразовательного учреждения: опираясь на ступенчатый режим работы пятидневной рабочей недели, продолжительность урока в сентябре-октябре составляет 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре- 4 урока по 35 минут, а с января по май продолжительность учебного времени составляет 4 урока по 40 минут. Начало занятий для учащихся 1 – 4 классов МОУ СШ № 1 с 8.00, соблюдая ступенчатый режим организации образовательного процесса учащихся. Образовательный процесс МОУ СШ № 1 учащихся первого уровня осуществляется в одну смену: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы. Дети в каждом классе начальной школы начинают обучение в соответствии с графиком работы, который закреплён индивидуально за каждым классом, соблюдая все профилактические мероприятия.

Динамическая пауза с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся предусмотрена после 2 урока. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 1 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 693 часа, а во 2-4 классах – 782 учебных часа.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-м классе в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлениям родителей (законных представителей) введен модуль «Основы светской этики».

На основании проведенного мониторинга среди родителей (законных представителей) на изучение учебных курсов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» запроса не поступило.

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При реализации учебного плана в школе соблюдается принцип преемственности общеобразовательных программ.

2 ступень (5 – 9 общеобразовательные классы). Режим работы – пятидневка.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. **Учебный план 5 - 9 классов** разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации по новому федеральному государственному образовательному стандарту (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух разделов:

1. Обязательная часть, которая определяет состав образовательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет содержание образования.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» - английский/немецкий языки, а в 7 «А», 7 «Б» классах деление на группы (английский/немецкий) не предусмотрено.

При проведении учебных занятий в 5 – 7 классах «Труд (технология)» осуществляется деление классов на две группы (мальчики/девочки).

В соответствии с результатами мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- изучение учебного курса «Функциональная грамотность «Естественнонаучная грамотность» - 1 час в неделю (34 часа в год в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»);
- изучение учебного курса «Функциональная грамотность «Математическая грамотность» - 1 час в неделю (34 часа в год в 7 «А», 7 «Б»), 0,5 часа в неделю (17 часов в год в 9 «А», 9 «Б», 9 «В»);
- изучение учебного курса «Краеведение «Родная сторона» - 1 час в неделю (34 часа в год в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»).

Учебный план 5 – 9 классов выступает в качестве основного механизма организации образовательного процесса, способствует успешному усвоению учащимися содержания основной образовательной программы школы. Учащиеся 5 - 9 классов школы начинают обучение в соответствии с графиком работы, который закреплен индивидуально за каждым классом, соблюдая все профилактические мероприятия, а также в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3 ступень (10 – 11 класс). Режим работы - пятидневка.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» в инвариантную часть учебного плана МОУ СШ № 1 введены дополнительно 34 часа в 10-11 классах по учебному предмету «Физическая культура» в целях развития физических качеств обучающихся, увеличения двигательной активности подрастающего поколения, внедрения современных систем физического воспитания.

В соответствии с Концепцией математического образования и с целью повышения качества образования при изучении математики, представлению каждому учащемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе в 10 – 11 классах предусмотрена программа курса «Вероятность и статистика» (34 часа).

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы: английский/ немецкий.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 – 11 классах учитываются образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), которые соответствуют целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта и направлены на углубление знаний обучающихся в разных предметных областях.

В учебном плане МОУ СШ № 1 уделяется внимание освоению учащимися учебных программ и курсов, обеспечивающих индивидуализацию обучения и профессиональное самоопределение, развитие творческих и интеллектуальных способностей, ключевых компетентностей личности, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, способного к самореализации и жизни в высокотехнологичном мире.

Учебный план 10 – 11 классов представляет собой совокупность индивидуальных учебных планов. Он составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся и предусматривает обучение по выбранным обучающимися предметам и учебным курсам в течение двух лет на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с результатами мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на:

- изучение учебного курса «Функциональная грамотность «Естественнонаучная грамотность» - 1 час в неделю (34 часа в год в 11 классе);
- изучение учебного курса «Функциональная грамотность «Математическая грамотность» - 1 час в неделю (34 часа в год в 10 – 11 классах).

Учащиеся 10-11 классов реализуют учебный план в соответствии с ФГОС СОО. Образовательный процесс для учащихся 10 – 11 классов организован в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Контингент обучающихся за 2023 / 2026 учебный год:

Ступень обучения	2023/2024	2024-2025	2025-2026
Начальная школа	341	341	330

Средняя школа	317	372	406
Старшая школа	58	48	36
Итого	716	761	772
Отличников	91 (12%)	104 (13.66)	
Хорошистов	226 (31%)	244 (32%)	
Иные формы обучения	5	5	4
Условно переведённых	-	-	-
Продолжение обучения в ССУЗах, ПТУ		-	
Итого	Количество хорошистов по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 3% Количество отличников по сравнению с 2021 годом увеличилось на 1%		

Количество обучающихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом увеличилось на 137 человек.

Выбытие с 01.09.2025 по 25.05.2026 года:

<i>Ступень обучения</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>	<i>Причины</i>
Начальная школа	5	19	14	23	15	Выбытие в другие детские учреждения: - МОУ СШ ТЗР района (10) - МОУ СШ города (5); - Волгогр. область (3); - за пределы региона (7); - за пределы РФ (1) - другие причины (3)
Средняя школа	14	23	15	22	24	
Старшая школа	3	11	12	0	13	
Итого	22	53	41	45	52	

Количество выбывших обучающихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом увеличилось на 30 человека. Если учитывать 90 девятиклассников, которые уходят из школы для продолжения учёбы в колледжи, 21 обучающихся 11 класса, которые уходят из школы для продолжения учёбы в ВУЗах, колледжах, то количество обучающихся, выбывших из школы составляет 141 человек.

Прибытие с 01.09.2024 по 25.05.2026 года:

<i>Ступень обучения</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>	<i>Откуда</i>
Начальная школа	26	30	18	41	32	Прибытие из других детских учреждений: - из МОУ СШ района (69); - из МОУ СШ города (10); - из Волгоградской области (3); - из других регионов (3); - пределы РФ (0).
Средняя школа	24	46	26	28	62	
Старшая школа	5	6	5	16	11	
Итого	55	82	49	85	105	

Количество прибывших обучающихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом увеличилось на 50 человек. С учетом если учитывать 75 заявлений от родителей (законных представителей) будущих первоклассников, то количество обучающихся прибывших в школу составляет 125 человека.

Набор обучающихся в первый класс.

<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>
88 человек	85 человек	105 человек	90 человек	86

Количество будущих первоклассников в сравнении с 2021/2022 учебным годом, уменьшилось на 2 человека.

Набор обучающихся в десятый класс.

<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>
------------------	------------------	-------------------	------------------	------------------

27 человек	33 человека	27	26	27
------------	-------------	----	----	----

Количество будущих десятиклассников в сравнении с 2021/2022 учебным годом, желающих получить среднее общее образование уменьшилось на 13 человека.

Количество комплект – классов 2022/2023, 2023/ 2024, 2024-2025 учебные годы.

<i>Годы</i>	<i>Начальная ступень</i>	<i>Средняя ступень</i>	<i>Старшая ступень</i>
2021/2022	9 классов	10 классов	2 класса
			Итого: 21 классов
2022/2023	11 классов	11 классов	2 класса
			Итого: 24 класс
2023/ 2024	13 классов	11 классов	2 класса
			Итого: 26 класса
2024/2025	14 классов	13 классов	2 класса
			Итого: 29 класса
2025/2026	14 классов	14 классов	2 класса
			Итого: 30 классов

Количество групп продлённого дня.

<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025/2026</i>
3	3	4	3

Национальный состав обучающихся в 2022/2023 учебном году.

<i>№ п/п</i>	<i>Национальности</i>	<i>Начальная ступень</i>	<i>Средняя ступень</i>	<i>Старшая ступень</i>
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы	0	0	0
2	Вьетнамцы	4	6	3
3	Узбеки	2	6	0
4	Грузины	0	0	0
5	Дагестанцы	0	0	0
6	Азербайджанцы	1	1	1
7	Афганцы	0	0	0
8	Казахи	0	0	0
9	Армяне	0	0	0
10	Корейцы	0	0	1
11	Болгары	0	0	0
12	Украинцы	2	0	0
	Итого	9	13	5
Итого по школе: 27 (4 %)				

Национальный состав обучающихся в 2023/2024 учебном году.

№ n/n	Национальности	Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы	0	0	0
2	Вьетнамцы	4	6	3
3	Узбеки	2	6	0
4	Грузины	0	0	0
5	Дагестанцы	0	0	0
6	Азербайджанцы	1	1	1
7	Афганцы	0	0	0
8	Казахи	0	0	0
9	Армяне	0	0	0
10	Корейцы	0	0	1
11	Болгары	0	0	0
12	Украинцы	2	0	0
	Итого	9	13	5
Итого по школе: 27 (4 %)				

Национальный состав обучающихся в 2024/2025 учебном году.

№ n/n	Национальности	Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы	1	1	0
2	Вьетнамцы	1	3	3
3	Узбеки	0	0	0
4	Грузины	0	0	0
5	Дагестанцы	0	0	0
6	Азербайджанцы	1	5	0
7	Афганцы	0	0	0
8	Казахи	0	0	0
9	Армяне	0	0	0
10	Корейцы	0	0	0
11	Болгары	0	0	0
12	Украинцы	0	0	0
	Итого	3	9	3
Итого по школе: 16 (1 %)				

Национальный состав обучающихся в 2025/2026 учебном году.

№ n/n	Национальности	Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы			
2	Вьетнамцы	5	3	3
3	Узбеки	6	2	
4	Грузины			
5	Дагестанцы			
6	Азербайджанцы	1	1	

7	Афганцы			
8	Казахи			
9	Армяне			
10	Корейцы			
11	Болгары			
12	Украинцы			
Итого		12	6	3
Итого по школе: 21 (2,7 %)				

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 2023-2024 учебный год.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
Английский язык	18	5	1			
Биология	27	1	1			
География	49	3	2			
Астрономия	0					
История	5					
Литература	38	3	1			
Математика	13					
Немецкий язык	19	3	3			
Обществознание	17	2				
Русский язык	16	6	1			
Физика	0					
Физическая культура	69	2				
Химия	1	1	1			
Технология	0					
Право	0	0				
«Наше наследие»	49	38	7			
ИТОГО:	321	64	17			

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024-2025 учебный год.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
---------	------------------------------	--	------------------------------	--	------------------------------	--

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
Английский язык	28	4	2			
Биология	29	1	1			
География	39	2				
Астрономия	0					
История	5	0	0			
Литература	31	2	1			
Математика	49	9	2			
Немецкий язык	19	3	3			
Обществознание	17	2	0			
Русский язык	37	4	1			
Физика	0					
Физическая культура	19	2				
Химия	1	1	1			
Технология	0					
Право	0	0				
«Наше наследие»	0	0	0			
ИТОГО:	291	30	11			

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 2025-2026 учебный год.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
Английский язык	5	2	0			
Биология	5	1	1			
География	10	0	0			
Астрономия	0	0	0			
История	15	0	0			
Литература	15	0	0			
Математика	30	0	0			
Немецкий язык	3	3	3			
Обществознание	2	0	0			
Русский язык	25	0	0			
Физика	6	0	0			
Физическая культура	10	0	0			
Химия	6	0	0			
Технология	5	0	0			
Право	5	0	0			
ИТОГО:	150	6	4			

Участие учащихся школы олимпиадах разного уровня за 2023-2024 учебный год

Название олимпиады	ФИО участника, место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классы	4 а класс., участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	8а класс, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Обучающиеся 4а и 8а классов., победители, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Все обучающиеся 1-9 классов
Всероссийский проект «Функциональная лига»	24 человека
Всероссийская онлайн-олимпиада по функциональной грамотности на УЧИ.РУ	37 человек

Участие учащихся школы олимпиадах разного уровня за 2024-2025 учебный год

Название олимпиады	ФИО участника, место
Региональная олимпиада по русскому языку	Василян Маргарита, 8а класс, победитель, 1 место;
Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык»	диплом образовательного портала «Гениальные дети»
Всероссийская олимпиада «Новое древо» по предмету «Литература»	Василян Маргарита, 8а, 2 место, призер, г. Москва
	Голев Лев, 7а класс, победитель, 1 место

Участие учащихся школы в олимпиадах разного уровня за 2025-2026 учебный год.

(победители и призеры)

Название олимпиады	ФИО участника, место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-11 классов	Победители 6 «Б» класс : Белухина А., Толпейкина В., Белоусов А., Шаповал В., Щербинина К.
Всероссийская математическая игра «Кенгуренок»	Победители: Ким Ева, Шарифуллин Владислав, 1 класс
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Победители 6 «Б»: Гурков С.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-11 классов	Победители 6 «Б»: Шаповал В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Победители 9 «А»: Алиев Э., Башаев А, Тухкина Д. Победители 9 «В»: Автандилян И., Родионов В., Сорокина В, Адамович П.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победители 6 «Б»: Белухина А., Байрамов Р., Демирова В., Жесткова Д., Щербинина К., Кривошеев Е., Сидорова А., Гурков С., Белоусов А., Егунова В.

Всероссийская олимпиада «Я знаю»	Диплом 2 степени 6 «Б»: Белухина А.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Окно в шахматный мир»	Победитель 6 «Б»: Кривошеев Е.

Участие учащихся школы в конкурсах, исследовательской работе в 2023-2024 учебном году

Конкурсы			Исследовательская деятельность		
Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» - 10 человек.	Всероссийская олимпиада «Математика» - 5 человек.	Международный образовательный портал «Солнечный свет. География. Катастрофа Оральского моря.» победитель-Иванова А.	Открытая олимпиада школьников «Шаг в ВолГУ» по математике», призер Каспик Л.	Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности-призеры – Агишев Р., 10 класс, Ням Ши, 10 класс, Пупышев А., 10 класс.	
Районная олимпиада «Марафон умников. Окружающий мир» - 21 человек.	Тематическая неделя на УЧИ.РУ «Математика - ключ ко всем наукам» - 3 человека.	МОП «Солнечный свет» интернет-олимпиада по математике. Победитель-Ганина К., Нгуен Чи Зунг.	Районный конкурс проектов «Как было и как стало». Призер-Скрыпченко В.	Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Особенности географии импорта товаров в Волгоградской области», победитель Буланникова А., 11 класс	
Районная олимпиада «Марафон умников. Русский язык» - 5 чел	«Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 – 4 класса – 10 человек	МОП «Солнечный свет» интернет-олимпиада по физике Победитель-Шестопалов В.		Всероссийская конференция для студентов и школьников «Научные старты». Антифонова Е., участник.	
Районная олимпиада «Марафон умников. Математика» - 4 чел	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-4 класса - 12 человек	Международный конкурс «Лига эрудитов- 4» по окружающему миру. Призер-			

		Сорокин А., Мкртчян Л. Победитель- Горшкова Э.			
Городской конкурс-викторина «Грамотей» - 15 человек	«Образовательный марафон на УЧИ.РУ «Цветущие Гавайи» - 21 человек	Международный конкурс «Лига эрудитов- 4» по математике. Победитель-Скрыпченко В.			
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс стихов и песен о Кириллице» - Призер – Лабазников Д., 6б класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - призер Зими́на Т., 10 класс				
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс стихов и песен о Кириллице» - Победитель – Лабазников Д., 6б класс	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Сила разума» - призер Зими́на Т., 10 класс				
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс стихов и песен о Кириллице» - Победитель – Шамахмедова С., 11 класс	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лига интеллекта для старшеклассников », участие Смолянская А., 11 класс				
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс сочинений. Вечные вопросы русской литературы» - Победитель – Касприк Л., 11 класс	Всероссийская олимпиада «Чтение вот лучшее учение!» - победитель Машкова Е., 11 класс				
Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» - призер Заставной Д., 11	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным				

класс	участием «Осенние фантазии», победитель Чекунов И, 1 класс, Малахов Данил, 1 класс, Безбожнов Данил, 1 класс				
Городской творческий конкурс «Экологическая сказка» - номинация «Фантастически й рассказ», победитель Мелешко В., 3 класс, Призер Быченков Матвей	Всероссийский конкурс «Сказы Павла Бажова», активное участие Боброва К.				
Областной конкурс детско- юношеского творчества на противопожарну ю тематику безопасности «Неопалимая Купина», поощрительное место – Шумакова А. и И.	Всероссийская олимпиада для школьников «За скобками». Победитель – Мкртчян Л.				
Конкурс «Мы шагаем по району» виртуальные обзорные экскурсии					
Тематическая экскурсия, посвященная 75- летию Победы, участие, номинация «История одного рисунка».					
Региональный творческий конкурс «Космические дали», победитель- Веснина А,					

Земина Т, Стрельников М.					
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов МОУ ТЗР. Призер- Суворова В.					
Городской фестиваль «День русского языка им. О.М Трубачева». Конкурс- викторина «Грамотеи». Призер- Сорокин А.					
Городской фестиваль «Дни русского языка». Конкурс детских рисунков «Одетая в палитру слова» Призер- Сорокин А.					

Участие учащихся школы в конкурсах, исследовательской работе в 2024-2025 учебном году

Конкурсы			Исследовательская деятельность		
Муниципальны й уровень	Всероссийский уровень	Международн ый уровень	Муниципальн ый уровень	Всероссийски й уровень	Международный уровень
Районный фестиваль по немецкому языке «Рождественска я карусель» среди учащихся 2-11-х классов муниципальных общеобразовате льных учреждений Тракторозаводск ого района Волгограда (руководитель Кондаурова	Всероссийская литературная конференция, г. Москва, олимпиадная работа «Герой нашего времени» – Яковлев Владислав, 10 класс, участник (руководитель Лапаева Л.В.) Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»:	Международны й творческий конкурс «Престиж» в номинации «Всероссийска я олимпиада. Русский язык. 8 класс», г. Санкт- Петербург – Алиев Эмиль, 8а класс, победитель; диплом лауреата 1 степени			

О.В.) 1) Номинация «Декоративно-прикладное искусство», Ларина Анастасия, 5 «А», 2-е место. 2) Номинация «Изобразительное искусство», Кучеров Сергей, 4 «В», 1-е место. Районный фонетический конкурс «Der Frühling ist da!» -Мясоутов Артём, 5а класс, I место (руководитель Кондаурова О.В.) Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов - 2 призера, 3 место: Леус Злата, 3 «А» класс и Мкртчян Лаура, 4 «А» класс (руководитель Жулидина С.А.) Городской фестиваль «Дни русского языка», призер (3 место) городского конкурса стихов и песен «О Кириллице» - Арутюнян Каролина, 10 класс (руководитель Лапаева Л.В.) Городской фестиваль «Дни русского	Малышко Иван, 6 «Б» класс, Карнауков Михаил, 8 «Б» класс, Суворова Вероника и Зверкова Анастасия, 9 «Б» класс, участие (руководитель Смолякова Е.Н.)	(руководитель Лапаева Л.В.) Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Журналистика», г. Санкт-Петербург – Филатова Елизавета, 10 класс, диплом лауреата 1 степени (руководитель Лапаева Л.В.)			
--	---	---	--	--	--

языка», районный этап – победитель (1 место) районного конкурса стихов и песен «О Кириллице» - Арутюнян Каролина, 10 класс (руководитель Лапаева Л.В.) Городской фестиваль «Дни русского языка», районный этап – призер (2 место) районного конкурса стихов и песен «О Кириллице» - Павлов Роман, 7а класс (руководитель Лапаева Л.В.)					
Районный фонетический конкурс « der Frühling ist da!, Мясоутов Артем Вячеславович, 5а класс	Всероссийский конкурс детского творчества «Пожарная безопасность», номинация «Стенгазеты и плакаты», Шумакова Ирина, Шумакова Ангелина, 8б класс	Международны й конкурс «Журналистик а», работа «Молодежный сленг как компонент речевой культуры обучающихся», Филатова Елизавета Андреевна, 10 класс		Региональная конференция молодых ученых и исследовател ей Волгоградско й области, направление «Педагогика и психология», Николаева Полина Алексеевна, 11 класс	
Районный тур городской олимпиады по русскому языку для учащихся 4- х классов ОУ ТЗР, Сорокин Артем Сергеевич, 4а класс	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговор о важном: Дорогами России, Мелешко Вероника Сергеевна, 4б класс	V международны й творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «Рисунок», работа «Космос», Коновалова Диана Викторовна, 4а класс		Всероссийска я олимпиада по естественно- научной грамотности- призеры – Агишев Р., 11 класс, Ням Ши, 11 класс, Пупышев А., 11 класс.	

Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева», конкурс – викторина «Грамотеи», Сорокин Артем Сергеевич, 4а класс	Всероссийский конкурс детского творчества «Пожарная безопасность», номинация «Рисунок» «Пожар в жилом доме», Первов Алексей Евгеньевич, 1 г (дополнительный) класс	V международный творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «Рисунок», работа «Полет на Марс», Бородина Анна Николаевна, 4а класс		Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Особенности географии импорта товаров в Волгоградской области», победитель Кот К., 11 класс	
Районный конкурс «Неопалимая купина», Белоусов Артём Александрович, 5б класс	Всероссийский конкурс детского творчества «Пожарная безопасность», номинация «Рисунок» «Берегите лес от пожара», Демин Кирилл Дмитриевич, 1 г (дополнительный) класс	V международный творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «Рисунок», работа «Полет на Марс», Бородина Анна Николаевна, 4а класс		Всероссийская конференция для студентов и школьников «Научные старты». Массалимов А., участник.	
Василян Маргарита Арменовна, 8а класс	Всероссийский конкурс детского творчества «Пожарная безопасность», номинация «Свободная тема» «Огнетушитель, макет», Белоусов Артём Александрович, 6б класс	V международный творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «Рисунок», работа «Космические дали», Молчанова Виктория Павловна, 4а класс			
Районный конкурс «Какой же мир без географии», номинация Литературное творение. Проза, Таможнев Владислав Антонович, 7а класс	Всероссийский конкурс детского творчества «Пожарная безопасность», номинация «Рисунок» «У курящей у старушки, нет двора и нет избушки», Антифонов Федор Владимирович, 5в класс	V международный творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «Рисунок», работа «Покорение», Молчанова Виктория Павловна, 4а класс			

Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов, Леус Злата Александровна, 3 а класс	Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед», номинация «Праздничный хоровод», Чекунов Иван Ильич, 1 г (дополнительный) класс	Международный конкурс по экологии «Экология России», Скрыпченко Виктория Игоревна, 4 а класс			
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов, Мкртчян Лаура Арменовна, 4 а класс	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа», патриотическая игра «По страницам Сталинградской битвы», Геллерт Эльвира Васильевна, учитель географии и обществознания	Международный конкурс по экологии «Экология России», Сухоруков Дмитрий Владимирович, 4 а класс			
Районный конкурс «Неопалимая купина», Антифонов Федор Владимирович, 5в класс	Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык», работа «Глаза – это зеркало души», Василян Маргарита Арменовна, 8а класс	Международный конкурс по экологии «Экология России», Горшкова Эмилия Григорьевна, 4 а класс			
Районный конкурс «Неопалимая купина», Команда ДЮП МОУ СШ №1 БОСП	Голев Лев Егорович, 7 а класс	Международный конкурс по экологии «Экология России», Мкртчян Лаура Арменовна, 4 а класс			
Районный конкурс «Неопалимая купина», Команда ДЮП МОУ СШ №1 БОСП	Всероссийская олимпиада «Литературная конференция», работа «Герой нашего времени», Яковлев Владислав Евгеньевич, 10 класс	Международный конкурс по экологии «Экология России», Будакаева Самира Алмазовна, 4 а класс			
Районные соревнования	Всероссийская олимпиада «Новое	Международный творческий			

дружин юных пожарных , Команда ДЮП МОУ СШ №1 БОСП	древо» в номинации «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка», Лапаева Людмила Витальевна, учитель русского языка и литературы	конкурс «Символ года – 2025», номинация: декоративно - прикладное искусство, работа «Брелок «Змейка», Мкртчян Лаура Арменовна, 4 а класс			
Районный этап городского конкурса Фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева, номинация «О Кириллице», Павлов Роман Валентинович, 7а класс	Всероссийский конкурс творческих работ «Праздник со слезами на глазах», номинация Рисунок, Василян Маргарита Арменовна, 8а класс	Международны й творческий конкурс «Престиж», номинация «Всероссийска я олимпиада «Русский язык. 8 класс», Алиев Эмиль Аббасович, 8а класс			
Районный фестиваль на немецком языке « Рождественская карусель», номинация Декоративно- прикладное искусство, Ларина Анастасия Вячеславовна, 5 а класс	Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет», Лобакина Анна Петровна, 5 а класс	V международны й творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «ДПИ», работа «Звездные границы», Антонова Арина Николаевна, 10			
Районный фестиваль на немецком языке « Рождественская карусель», номинация ИЗО , Кучеров Сергей Дмитриевич, 5 а класс	Всероссийское тестирование «Тотал-Тест», Тютин Людмила Витальевна, учитель начальных классов	Яковлев Владислав Евгеньевич, 10 класс			
Районный этап городского конкурса «Светоидея», Чевардова Агата Александровна, 2б класс	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Ням Ши Дай, 8 класс	V международны й творческий конкурс «Загадочный мир космоса», номинация «ДПИ», работа «Маленькая звездочка»,			

		Игнатьева Анастасия Витальевна, 7а класс			
Корнеев Максим Андревич, Зинченко Елизавета Дмитриевна, 9а	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Агапов Иван Михайлович, 8 класс				
Конкурс профессиональн ого мастерства «Педагогически й дебют», номинация Молодой классный руководитель, Абрамов Виталий Дмитриевич, учитель физической культуры. Лауреат	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Гордиенко Надежда Александровна, 8 класс				
ХІІІ открытый городской фестиваль- конкурс «Рождественски е встречи», Блинова Виолетта Александровна, 4 а класс	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Датский Артемий Александрович, 8 класс				
Городской конкурс Фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева, номинация «О Кириллице», Арутюнян Каролина Арменовна, 11 класс	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Жукова Нина Александровна, 8 класс				
	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Крылов Тимур Данилович, 8 класс				
	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Смолянский				

	Артем Романович, 8 класс				
	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА», Павлов Роман Валентинович, 8 класс				
	Региональный конкурс профессиональног о мастерства «Мой лучший урок», Чмож Владимир Алексеевич, учитель биологии и географии				
	Региональная олимпиада по русскому языку, Василян Маргарита Арменовна, 8а класс				
	Профессиональны й конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют», номинация Педагог- наставник, Асланов Артем Абдулгафарович, учитель физической культуры. Лауреат				

Участие учащихся школы в конкурсах, исследовательской работе в 2025-2026 учебном году

Конкурсы			Исследовательская деятельность		
Муниципальны й уровень	Всероссийский уровень	Международны й уровень	Муниципаль ный уровень	Всероссийски й уровень	Международный уровень
Районный фестиваль по немецкому языке «Рождественска я карусель» среди учащихся 2-11-х классов муниципальных общеобразовате	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Весна! Пасха! Вдохновение!», Чекунов И.,	I Международный конкурс чтецов «Голос памяти: строки о войне», Григорян А., 5 «А» 2 место, рук. Громкова А.А.	Районный конкурс исследовател ьских работ «Как было и как стало», Мкртчян Л., 5 «В» 3 место, рук. Громкова	Всероссийски й конкурс «Исследовате льские работы», работа : Географическ ая карта, Скрыпченко В. 5 «А»	

льных учреждений Тракторозаводского района Волгограда (руководитель Кондаурова О.В.) 1) Номинация «Декоративно-прикладное искусство», Николаева К., 5 «А» 1 место.	лауреат I степени, рук. Ефремова Н.О.		А.А.		
Районный фестиваль по немецкому языку «Рождественская карусель» среди учащихся 2-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда (руководитель Кондаурова О.В.) 1) Номинация «Декоративно-прикладное искусство», Царев А., 5 «В» 2 место.	IX Всероссийский конкурс «Надежды России», Бородин А., 5 «В», лауреат I степени, рук. Громкова А.А.				
Районный фестиваль по немецкому языку «Рождественская карусель» среди учащихся 2-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда (руководитель Кондаурова О.В.) 1) Номинация «Декоративно-прикладное искусство», Царев А., 5 «В» 2 место.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальная весна» Машинина В., лауреат I степени, рук. Ефремова Н.О.	I Международный конкурс чтецов «Голос памяти: строки о войне», Молчанова В., 5 «А» 2 место, рук. Громкова А.А.			

искусство», Ларина А., 6 «А» 3 место.					
Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», ДЮП МОУ СШ №1 БОСП 3 место, рук. Громкова А.А.	III Всероссийский творческий конкурс «Пасха в гости к нам спешит» Чекунов И., победитель, рук. Ефремова Н.О.	I Международный конкурс чтецов «Голос памяти: строки о войне», Смирнов Р., 7 «Б» 3 место, рук. Райц М.В..			
Районные соревнования дружин юных пожарных, побдитель на этапе «Строевая подготовка», рук. Громкова А.А.	III Всероссийский творческий конкурс «Пасха в гости к нам спешит» Машинина В., победитель, рук. Ефремова Н.О	Всероссийский конкурс чтецов «Память. Слово. Победа!», Бородина А., 5 «В», рук. Громкова А.А.			
Районный конкурс «Какой же мир без географии», номинация Стихотворение. Лабазников Д., 8а класс	Всероссийский конкурс «Игры и игрушки», Агапова С., 1 «А», призер, рук. Тютина Л.В.	I Международный конкурс творческих работ «В сердце ты у каждого, Победа!», 6 «Б», Жесткова Д. 2 место, рук. Райц М.В.			
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов – 2 место, Николаев М. 3 «В», рук. Жулидина С.А.	Всероссийский конкурс «Игры и игрушки», Блохина А., 1 «А», призер, рук. Тютина Л.В.	Международный конкурс по экологии «Экология России», Сорокина В., диплом 2 степени, рук. Мороз Е.П.			
Районный этап IX городского конкурса «Поэзия-музыка слов», Смирнов Р., участие, рук. Райц М.В.	Всероссийский конкурс «Игры и игрушки», Хохлачева А., 1 «А», призер, рук. Тютина Л.В.	Международный конкурс по экологии «Экология России», Шумакова И., диплом 2 степени, рук. Мороз Е.П.			
Районный этап IX городского конкурса «Поэзия-	Всероссийский творческий конкурс «Миссия художника»,	Международный конкурс по экологии «Экология			

музыка слов», Молчанова В., 2 место, рук. Громкова А.А.	Марочкина А., победитель	России», Шумакова А., диплом 2 степени, рук. Мороз Е.П.			
Районный этап IX городского конкурса «Поэзия- музыка слов», Василян М., 3 место, рук. Лапаева Л.В.	II Всероссийский конкурс, посвященный 9 Мая «Великая победа», Блохина А., 1 «А», диплом I степени, рук. Тютин Л.В.	Международный конкурс по экологии «Экология России», Василян М., диплом 3 степени, рук. Мороз Е.П.			
Районный фонетический конкурс на немецком языке среди учащихся 3-11 классов 1 место Мясоутов А.(руководитель Кондаурова О.В.)	II Всероссийский конкурс, посвященный 9 Мая «Великая победа», Кузнецова З., 1 «А», диплом I степени, рук. Тютин Л.В.				
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов – 2 место, Сгибнева А, 4 «А», рук. Жулидина С.А.	II Всероссийский конкурс, посвященный 9 Мая «Великая победа», Попов К., 1 «А», диплом I степени, рук. Тютин Л.В.				
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов – 2 место, Мкртчян Л., 5 «В», рук. Жулидина С.А.	II Всероссийский конкурс, посвященный 9 Мая «Великая победа», Хохлачева А., 1 «А», диплом I степени, рук. Тютин Л.В.				
	II Всероссийский конкурс, посвященный 9 Мая «Великая победа», Яковлев М., 1 «А», диплом I степени, рук. Тютин Л.В.				
	II Всероссийский конкурс, посвященный 9				

	Мая «Великая победа», Нагайцев М., 1 «А», диплом I степени, рук. Тютина Л.В.				
--	--	--	--	--	--

Методическая работа в МОУ СШ № 1

Общая численность педагогического коллектива

<i>Годы</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>Постоянные работники</i>	<i>Совместители</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Средне – специальное</i>	<i>Магистратура</i>
2022-2023	32	31	1	29	3	4
2023-2024	34	31	3	29	3	4
2024-2025	33	31	2	28	3	2
2025/2026	35	34	1	34	1	3

Аттестация педагогического коллектива

Должност ь	2022/2023			2023/2024			2024-2025	2025/2026		
	соответс твие занимае мой должнос ти	I кат	высша я кат	соотве тствие занима емой должн ости	I кат	высшая кат	Аттестации педагогических работников не было	соо тве тст вие зан има емо й дол жно сти	I кат	высшая кат
Админист рация	2	0	0	2	0	0		1		1
	Итого: 2 человека имеют категорию, соответствующую квалификационным требованиям			Итого: 1 человек имеют категорию, соответствующую квалификационным требованиям				Итого: 5 человек имеют категорию, соответствующую квалификационным требованиям		
Учителя	18	2	0	14	5	1		6	3	1
	Итого: - 18 человек имеют квалификационную категорию; - 12 человек не имеют квалификационную категорию: Бородина О.А., Ульянова С.В., Геллерт Э.В., Кузнецов В.В., Абрамов В.Д., Цурикова А.С., Побелянская И.А., Классен С.М., Щербаков			Итого: - 20 человек имеют квалификационную категорию; - 12 человек не имеют квалификационную категорию: Бородина О.А., Кузьмина К.Р. Геллерт Э.В., Кретова А.Е., Абрамов В.Д., Цурикова А.С., Побелянская И.А., Классен С.М., Щербаков А.Ф.,Ефремов А.П., Ибрагимова Л.Р.,			Итого: - 20 человек имеют квалификационную категорию; - 12 человек не имеют квалификационную категорию: Бородина О.А., Кузьмина К.Р. Геллерт Э.В., Кретова А.Е., Абрамов В.Д., Цурикова А.С., Побелянская И.А., Классен С.М.,	Итого: - 1 учитель имеет высшую категорию; - 3 учителя имеют первую категорию; - 24 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности; - 7 учителей не аттестованы на соответствие занимаемой		

А.Ф.,Ефремов А.П.,Ибрагимова Л.Р.,Куманина М.В.	Куманина М.В., Чижикова И.В.	Щербаков А.Ф.,Ефремов А.П., Ибрагимова Л.Р., Куманина М.В., Чижикова И.В.	должности (стаж работы в данном учреждении – менее 3 лет)
---	---------------------------------	---	---

Повышение квалификации педагогического коллектива.

Должност ь	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Курсы	Втор ое выс шее обра зова ние	Курсы	Ку рс ы	Курсы	Втор ое выс шее обра зова ние	Курсы	Второе высшее образова ние	Курсы	Переподг отовка
Админис трация	2	-	2	2	-	-	2	-	4	
					2		2			
Учителя	21	-	27	29	-	-	41	-	48	2
	Итого: - 23 человека прошли курсовую подготовку		Итого: - 29 человек прошли курсовую подготовку		Итого: - 29 человек прошли курсовую подготовку		Итого: - 43 человек прошли курсовую подготовку		Итого: 35 человек прошли курсовую подготовку; 2 учителя прошли профессиональную переподготовку	

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2023-2024 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса, уровень.
Григорьева Светлана Владимировна	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – наставник – 2023» - Лауреат III степени

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году участия в конкурсах педагогического мастерства не было.

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2025/2026 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса, уровень.
Смолякова Екатерина Николаевна	Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» - Лауреат III степени

**Участие педагогов школы в конкурсах методических разработок, фестивалях, чтениях,
конференциях за 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	ФИО участника, место
Семина «Ассоциации учителей литературы и русского языка «АССУЛ»	Лапаева Л.В., участие
Сборник «Актуальные аспекты образования» ФГОС.РУС	Лапаева Л.В., статья «Активизация умственной деятельности обучающихся в условия проблемного обучения»
Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного	Лапаева Л.В., статья в сборнике

образования» РИЦО.РФ	
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», лауреат 1 степени	Лапаева Л.В., «Формирование читательской грамотности на уроках литературы
Конкурс сайта «Мир Педагога»	Лапаева Л.В., победитель
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2024» Номинация «Педагогическая практика»	Лапаева Л.В., участник
Научно-практическая конференция «Формирование традиционных Российских ценностей средствами учебного предмета «География» в условиях реализации ФОП: опыты и перспективы	Чмож В.А., проведение мастер-класса «Использование компетентностно - ориентированных заданий на уроках географии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»
Региональный конкурс профессионального мастерства учителей географии, победитель	Чмож В.А., призер
Издательство «Русское слово». Конкурс «Карта в формуле воспитания»	Чмож В.А., финалист
Мероприятия для молодых педагогов с опытом работы до 3 лет «Урок с молодыми педагогами. Обучение»	Чмож В.А., проведение мастер-класса
Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования»	Чмож В.А., участник
Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием» Традиционные Российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания»	Чмож В.А., участник
Онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	Ефремова Н.О., участник
Всероссийская неделя родительской компетентности «Психологическое здоровье семьи – ключ к разрешению кризисных и конфликтных ситуаций в семье»	Ефремова Н.О., участник Ефремов А.П., участник
Всероссийская неделя родительской компетентности «Связь поколений в семье: вчера, сегодня, завтра»	Ефремова Н.О., участник Ефремов А.П., участник
Всероссийская неделя родительской компетентности «Сенсорное развитие ребенка»	Ефремова Н.О., участник Ефремов А.П., участник
Инфо. Урок Публикация на сайте «Краски своими руками»	Ефремова Н.О., участник
Международный вебинар современный урок «В условиях реализации ФГОС-нового поколения	Геллерт Э.В., участник
Всероссийский вебинар «ОГЭ 2023» по географии.	Геллерт Э.В., участник
Всероссийская акция «Дети Волгограда-дети Донбасса».	Педагоги ОО
Международный педагогический конкурс «Экологическая культура»	Геллерт Э.В., победитель
Районный конкурс методических разработок «Какой же мир без географии?»	Геллерт Э.В., участник.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции. Номинации и методические разработки»	Чередникова А.М., участник.
Международный образовательный портал «ФГОС онлайн». Доклад «Образовательная функция внеурочной деятельности по математике.	Чередникова А.М., участник.
Международный образовательный портал «ФГОС онлайн». Публикация	Чередникова А.М., участник.

«Методическая разработка учебного занятия по геометрии. «Площадь фигур.».	
Сборник методических разработок, актуальные аспекты образования. «Электронные ИОС изучения математики».	Чередникова А.М., участник.
Государственный университет просвещения «Моя школа» курс для педагогов ОО, по взаимодействию с компонентами ЦОС.	Агишева М.С., Тютин Л.В., участник
I всероссийская научно- практическая конференция «Содержательные и методические аспекты функциональной грамотности»	Агишева М.С., участник.
Международный образовательно-просветительский портал «Время развития». Вебинар «Методы языкового развития учащихся в рамках ГОС 3-го поколения»	Агишева М.С., участник.
Образовательная платформа Учи.Ру. Вебинар «Как заинтересовать младшеклассников проектной деятельностью, новые идеи и темы	Тютин Л.В., участник.

Участие педагогов школы в конкурсах методических разработок, фестивалях, чтениях, конференциях за 2024-2025 учебный год

Название мероприятия	ФИО участника, место
Всероссийская конференция учителей географии «Практико-ориентированное обучение в географии: инновации и эффективные методы» (комитет образования и науки Волгоградской области, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования 2025г.);	Чмож В.А., участие
Региональный конкурс профессионального мастерства учителей географии «Мой лучший урок» (ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования	Чмож В.А., призер

Участие педагогов школы в конкурсах методических разработок, фестивалях, чтениях, конференциях за 2025-2026 учебный год

Название мероприятия	ФИО участника, место
Кейс-форум «Школа будущего 2.0. Воспитание. Образование. Среда»	Громкова А.А., участник
Региональный конкурс методических разработок по волгоградской литературе для учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области	Громкова А.А., участник
Районный фестиваль «Рождественская карусель» номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»	Кондаурова О.В., 1 место

Кадровый состав педагогов школы

Годы	Количество учителей	«Отличники народного просвещения»	«Ветераны труда»	«Почетная грамота Министерства образования РФ	Премия Президента РФ	«Почетная грамота Волгоградской Думы»	«Почетная грамота Министерства культуры РФ»
2023-2024	32	0	3	8	0	11	0
2024-2025	34	0	3	8	0	12	0
2025-2026	40	0	3	11	0	14	1

Методические объединения в МОУ СШ № 1

Годы	Количество	Название МО	Руководитель МО
-------------	-------------------	--------------------	------------------------

	<i>учителей</i>		
2023/2024	13	МО учителей начальных классов	Антифонова Е.П.
	10	МО учителей гуманитарного цикла	Агишева М.С.
	10	МО учителей естественно-математического цикла	Геллерт Э.В.
	16	МО классных руководителей	Чередникова А.М.
2024-2025	13	МО учителей начальных классов	Антифонова Е.П.
	10	МО учителей гуманитарного цикла	Агишева М.С.
	10	МО учителей естественно-математического цикла	Геллерт Э.В.
	16	МО классных руководителей	Чередникова А.М.
2025/2026	17	МО учителей начальных классов	Антифонова Е.П.
	11	МО учителей гуманитарного цикла	Агишева М.С.
	8	МО учителей естественно-математического цикла	Геллерт Э.В.
	30	МО классных руководителей	Чередникова А.М.

Сравнительный анализ возрастного состава педагогов.

<i>Годы</i>	<i>Младше 30 лет</i>	<i>От 30 до 45 лет</i>	<i>От 45 до 55 лет</i>	<i>56 и более лет</i>
2023/2024	9	13	7	5
2024-2025	8	13	8	4
2025/2026	6	12	8	9

Стаж работы педагогического состава

<i>Годы</i>	<i>От 0 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
2023/2024	8	6	9	11
2024-2025	7	6	7	13
2025/2026	9	6	8	12

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2023-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Таблица итогов успеваемости 2022 -2024 учебных годов подтверждает тенденции стабильности:

<i>Ступень обучения</i>	<i>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</i>		
	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025-2026</i>
Качество знаний	78%	70,2%	65,6%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной школы за 3 учебных года указывает на понижение уровня усвоения учащимися программного материала за данный период времени.

<i>Ступень обучения</i>	<i>СРЕДНЯЯ ШКОЛА</i>		
	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025-2026</i>
Качество знаний	39,8%	37,8%	40,2%

Сравнительные показатели качества знаний обучающихся в среднем звене подтверждает повышение качества знаний

Ступень обучения	СТАРШАЯ ШКОЛА		
	2023/2024	2024/2025	2025-2026
Качество знаний	33%	45,1%	39,6%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов
МОУ СШ № 1 за 2023 - 2026 учебные годы.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс на основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году", приказа Минпросвещения России от 22.02.2023 № 130 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.05.2023г., регистрационный № 73292, действует до 01.09.2029г.), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15.05.2023, регистрационный № 73314), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024г. № 243/802 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.04.2024, регистрационный № 77936, действует до 01.09.2029), приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» от 06.02.2025 № 78/238, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 798/1904 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году" (Зарегистрирован 04.12.2025 № 84458), приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 799/1905 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году" (Зарегистрирован 04.12.2025 № 84459) и решений педагогических советов МОУ СШ № 1 .

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса
МОУ СШ № 1 за 2023 / 2024 учебный год.

№ п/п	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторное обучение
1	Русский язык	Лапаева Л.В., Крамина А.Н.	65%	57	13	24	20	-	
2	Математика	Григорьева С.В., Чередникова А.М.	49%	57	1	27	28	1	
3	Обществознание	Геллерт Э.В.	24%	42	1	9	31	-	
4	География	Геллерт Э.В.	35%	48	7	10	31	-	
5	Биология	Журавлева Н.В.	50%	2	1	-	1	-	
6	Информатика (КОГЭ)	Ефремов А.П.	50%	10	2	3	4	1	
7	Физика	Григорьева С.В.	40%	5	-	2	3	-	
8	Английский язык	Агишева М.С.	100%	3	-	3	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса
МОУ СШ № 1 за 2023 / 2024 учебный год.

№ n/n	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Средний балл ЕГЭ	Количество выпускников, получивших справку
1	Русский язык (24)	Лапаева Л.В.	21	53	Дерябина Е.
2	Математика (3/27)	Чередникова А.М.	15/6	4/35	
3	Биология (36)	Журавлева Н.В.	8	42	
4	Химия (36)	Журавлева Н.В.	5	50	
5	Обществознание (42)	Геллерт Э.В.	7	47	
6	Английский язык (22)	Агишева М.С.	2	33	
7	География (37)	Геллерт Э.В.	1	40	
8	Информатика (КЕГЭ) (40)	Ефремов А.П.	2	50	
9	Физика (36)	Григорьева С.В.	1	23	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса
МОУ СШ № 1 за 2024 / 2025 учебный год.

№ n/n	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	Геллерт Э.В.	57%	58	9	24	23	2
2	Математика	Чередникова А.М.	33%	58	2	17	36	3
3	Химия	Журавлева Н.В.	-	1	0	0	1	0
4	Информатика (КОГЭ)	Ефремов А.П.	38%	13	0	5	8	0
5	Биология	Аристова Ю.Н.	58%	12	1	6	5	0
6	Обществознание	Геллерт Э.В.	43%	35	0	15	22	2
7	География	Геллерт Э.В.	84%	49	7	34	4	4
8	Английский язык	Агишева М.С.	100%	1	0	1	0	0
9	История	Антифонова Е.П.	100%	1	0	1	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса
МОУ СШ № 1 за 2024 / 2025 учебный год.

№ n/n	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Средний балл ЕГЭ	Количество выпускников, получивших справку
1	Русский язык (24)	Лапаева Л.В.	22	50	
2	Математика (27)/ (3)	Григорьева С.В.	4/18	62/4	
3	Биология (36)	Чмож В.А.	7	52	
4	Обществознание (42)	Геллерт Э.В.	13	45	
5	География (37)	Геллерт Э.В.	1	37	
6	Химия (36)	Журавлева Н.В.	5	47,6	
7	Английский язык (22)	Агишева М.С.	1	42	
8	Литература (32)	Лапаева Л.В.	1	68	
9	История (32)	Петрушин А.Ю.	4	60	
10	Физика (36)	Григорьева С.В.	2	36	
11	Информатика (КЕГЭ) (40)	Ефремов А.П.	2	40	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса
МОУ СШ № 1 за 2025 / 2026 учебный год.

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	Лапаева Л.В., Райц М.В.	40%	89	11	25	39	14
2	Математика	Чередникова А.М.	45%	89	2	38	42	7
3	Химия	Смолякова Е.Н.	40%	5	0	2	2	1
4	Информатика (КОГЭ)	Кротова А.Е., Антифонова Е.П., Королева А.П.	43%	28	1	11	16	0
5	Биология	Мороз Е.П.	69%	32	4	18	9	1
6	Обществознание	Геллерт Э.В.	32%	31	1	9	21	0
7	География	Геллерт Э.В., Чмож В.А.	89%	62	32	23	6	1
8	Английский язык	Агишева М.С.	33%	6	1	1	3	1
9	Немецкий язык	Кошлакова Л.К.	-	1	0	0	1	0
10	Физика	Григорьева С.В., Королева А.П.	67%	6	0	4	2	0
11	Литература	Лапаева Л.В.	100%	1	1	0	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса
МОУ СШ № 1 за 2025 / 2026 учебный год.**

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, получивших справку</i>
1	Русский язык (24)	Лапаева Л.В.	21	50	Рябчиков А.
2	Математика (27)/ (3)	Григорьева С.В.	21	60/3	
3	Биология (36)	Мороз Е.П.	4	26	
4	Обществознание (42)	Геллерт Э.В.	8	44	
5	Химия (36)	Смолякова Е.Н.	1	20	
6	История (32)	Петрушин А.Ю.	5	35	
7	Физика (36)	Григорьева С.В.	3	отказ от сдачи экзамена	
8	Информатика (КЕГЭ) (40)	Ефремов А.П.	11	57	

**Количество учащихся с одной «3» в МОУ СШ № 1
за 2023/ 2024 учебный год**

Ступень обучения	Класс	Фамилия обучающихся	Классный руководитель
Начальная школа	2а	Афонасов Евгений: Рус.яз. Бабаев Захар: Рус.яз.	Кротова А.Е.
	2б	Борисов Ярослав: Рус.яз. Нгуен Чан Бао Ань: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	2в	Голованова Агата: Матем. Нуруллаев Хусейн: Рус.яз. Федотова Диана: Лит.чтен. Фролова Кира: Матем. Шибеева Елена: Рус.яз.	Ермакова А.А.
	3а	Зарецкий Никита: Рус.яз.	Тютин Л.В.

	3б	Владимирова Карина: Окр. мир Нестерова Дарья: Рус.яз. Ярошенко Екатерина: Рус.яз.	Ефремова Н.О.
	3в	Ивахнова Вилена: Рус.яз.	Бородина О.А.
	4а	Доценко Дмитрий: Англ.яз. Журбенко Андрей: ФК	Антифонова Е.П.
	4б	Смирнов Владимир: ФК Шиль Артём Дмитриевич: Рус.яз.	Чижикова И.В.
	4в	Ефремов Владислав: Матем. Олимбаева Диёра: Рус.яз.	Ибрагимова Л.Р.
Среднее звено	5а	Ву Хоанг Зунг: Ист России Кононенко Федор: Ист России	Агишева М.С.
	6а	Воронов Артем: Рус.яз. Гордиенко Надежда: Рус.яз. Ерошенко Максим: Рус.яз. Жиркова Анастасия: Биол. Мартехов Никита: Рус.яз. Норд Арсений: Рус.яз.	Григорьева С.В.
	6б	Бердиева Сарвиноз: Рус.яз. Гринин Максим: Рус.яз. Ерекин Максим: Рус.яз. Протопопова Сияна: Матем. Утегенов Николай: Рус.яз.	Абрамов В.Д.
	7а	Кононыхин Егор: Рус.яз. Михеев Назар: Рус.яз. Рябова Ульяна: Геогр.	Чередникова А.М.
	7б	Ням Ши Зунг: Общ. Петрич Алексей: Матем. Синицин Евгений: Матем. Солдатенко София: Англ.яз. Чехмарев Артем: Англ.яз.	Петрушин А.Ю.
	7в	Агишева Милана: Матем. Афонасова Екатерина: Матем. Губашева Анжелика Асылхановна: Общ. Нгуен За Туан: Общ.	Чередникова А.М.
	8а	Жиркова Виктория: Матем. Зерщикова Ангелина: Общ. Чекалина Виктория: Физ.	Антифонова Е.П.
	9б	Даниленко Денис: Хим. Клейменова Наталья: Матем. Федотова Кира: Матем.	Петрушин А.Ю.
Старшее звено	10	Зими́на Татьяна: Алг.иН.А Ням Бао Нгок: Рус.яз.	Геллерт Э.В.
	11	Иванова Анастасия: Рус.яз. Машкова Елизавета: Биол. Шамахмедова София: Матем.	Агишева М.С.

Количество учащихся с одной «3» в МОУ СП № 1
за 2024/ 2025 учебный год:

<i>Ступень обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия обучающихся</i>	<i>Классный руководитель</i>
Начальная школа	2 «А»	Остапов Максим: Рус.яз. Пети́кян Граат: Матем. Щербинин Родион: Матем.	Крамина А.Н.
	2 «Б»	Ахмерова Дарина: Англ.яз. Важинский Тимур: Англ.яз.	Ермакова А.А.
	2 «В»	Коньков Михаил: Рус.яз.	Кретьева А.Е.

	3 «А»	Важинский Иван: Нем.яз. Шабышев Игнат: Англ.яз.	Кретьева А.Е.
	3 «Б»	Доценко Ульяна: Рус.яз. Нгуен Чан Бао Ань: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «В»	Голованова Агата: Рус.яз. Зленко Василиса: Рус.яз. Камнев Артем: Рус.яз. Нуруллаев Хусейн: Рус.яз. Рахимов Ризо: Нем.яз. Рудикова Милана: Англ.яз.	Ермакова А.А.
	4 «А»	Григорьева Виктория В.: Рус.яз.	Тютин Л.В.
	4 «В»	Очкасов Александр: Рус.яз. Ситников Владислав: Рус.яз.	Бородин О.А.
	4 «Б»	Ситников Владислав: Рус.яз.	Бородин О.А.
Среднее звено	5 «А»	Доценко Дмитрий: Матем. Хусейнова Маликахон: Англ.яз.	Агисева М.С.
	5 «Б»	Быковникова Елизавета: Англ.яз.	Кондаурова О.В.
	6 «А»	Имашев Амир: Матем. Янченко Галина: Англ.яз.	Агисева М.С.
	6 «Б»	Крюкова София: Англ.яз. Пашенко Даниил: Русский язык Соловьева Екатерина: Общ.	Ряхина Н.С.
	7 «А»	Агапов Иван: Биол.	Григорьева С.В.
	7 «Б»	Воронин Кирилл: Русский язык Гринин Максим: Русский язык Ерекин Максим: Русский язык Карпов Антон: Русский язык Марченко Анастасия: Русский язык Сафонов Владислав: Русский язык	Абрамов В.Д.
	7 «В»	Ерошенко Максим: Русский язык	Григорьева С.В.
	8 «А»	Кононыхин Егор: Русский язык Михеев Назар: Русский язык	Чередникова А.М.
	8 «Б»	Солдатенко София: Англ.яз.	Петрушин А.Ю.
	8 «В»	Агисева Милана: Матем. Афонасова Екатерина: Физ. Губашева Анжелика Асылхановна: Общ. Курышова Анастасия: Русский язык Мовсисян Марианна: Матем.	Чередникова А.М.
Старшее звено	9 «А»	Коротков Дмитрий: Русский язык Чекалина Виктория: Русский язык	Антифонова Е.П.
	10	Арутюнян Каролина: Матем. Филатова Елизавета: Матем.	Петрушин А.Ю.
	11	Агисева Рената: Матем. Веснина Анна: Матем. Голованов Глеб: Русский язык Григорьева Виктория: Матем. Николаева Полина: Матем. Ням Бао Нгок: Русский язык Смольникова Мария: Русский язык	Геллерт Э.В.
ИТОГО		54	

Число учащихся с одной «3» в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось, что указывает на удовлетворительную работу педагогов-предметников и классных руководителей по повышению качества образования учащихся.

Количество учащихся с одной «3» в МОУ СП № 1
за 2025/ 2026 учебный год:

Ступень обучения	Класс	Фамилия обучающихся	Классный руководитель
------------------	-------	---------------------	-----------------------

Начальная школа	2 «Б»	Миронов Иван – рус.яз.	Чижикова И.В.
	2 «Г»	Рзаев Расул – матем.	Ефремова Н.О.
	3 «А»	Гаан Максим – рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Корнеев Владислав – рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Остапов Максим – рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Панфилов Глеб – англ.яз.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Петибян Граат – матем.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Хударганов Хожиакбар – рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «Б»	Важинский Тимур – англ. яз.	Ермакова А.А.
	3 «Б»	Калюжная Е. – англ.яз.	Ермакова А.А.
	3 «Б»	Фролова Алена – англ. яз.	Ермакова А.А.
	3 «Б»	Чевардова Агата – матем.	Ермакова А.А.
	3 «В»	Журавлев Данила – англ.яз.	Кретьова А.Е.
	3 «В»	Поляков Федор – матем.	Кретьова А.Е.
	3 «В»	Физиев Роман – англ.яз.	Кретьова А.Е.
	4 «А»	Казакова Валерия – матем.	Кретьова А.Е.
	4 «А»	Таипов Малик – матем.	Кретьова А.Е.
	4 «Б»	Миронова А. – рус.яз.	Крамина А.Н.
	4 «Б»	Пирвелиева Алина – матем.	Крамина А.Н.
	4 «Б»	Шабанова Мирослава – матем.	Крамина А.Н.
	4 «В»	Курылев Артем – англ.яз.	Ермакова А.А.
	4 «В»	Нуруллаев Хусейн – рус.яз.	Ермакова А.А.
	4 «В»	Рахимов Ризо – матем.	Ермакова А.А.
	4 «В»	Фролова Кира – нем.яз.	Ермакова А.А.
	4 «В»	Щелков Роман – англ.яз.	Ермакова А.А.
Среднее звено	5 «А»	Ибрагимова Самира-матем.	Геллерт Э.В.
	5 «А»	Николаева Ксения-матем.	Геллерт Э.В.
	5 «В»	Наследникова Милана-матем.	Смолякова Е.Н.
	5 «В»	Сергеева Дарья-биол.	Смолякова Е.Н.
	6 «А»	Рому Мария-географ.	Агишева М.С.
	6 «Б»	Лыу Ван Ту-рус.яз.	Кондаурова О.В.
	6 «Б»	Степурина Дарина-рус.яз.	Кондаурова О.В.
	6 «В»	Рубанова Амелия-геогр.	Ибрагимова Л.Р.
	6 «В»	Шаронова Дарья-англ.яз.	Ибрагимова Л.Р.
	7 «А»	Власов Роман-рус.яз.	Агишева М.С.
	7 «А»	Янченко Галина-рус.яз.	Агишева М.С.
	7 «Б»	Вираг Тимур – рус.яз.	Классен С.М.
	7 «Б»	Силкина Николь-рус.яз.	Классен С.М.
	7 «Б»	Смирнов Роман-рус.яз.	Классен С.М.
	8 «Б»	Байзакова Ангелина-биол.	Мороз Е.П.
	8 «Б»	Воронин Кирилл-рус.яз.	Мороз Е.П.
	8 «Б»	Ерекин Максим-рус.яз.	Мороз Е.П.
	8 «Б»	Карпов Антон-рус.яз.	Мороз Е.П.
	8 «Б»	Скорицкий Степан-рус.яз.	Мороз Е.П.
	8 «В»	Айрапетова Асель-матем.	Григорьева С.В.
	8 «В»	Жукова Нина-матем.	Григорьева С.В.
Старшее звено	10	Добрынин Иван-физ.	Геллерт Э.В.
ИТОГО		47 человек	

Число учащихся с одной «3» в 2025/2026 учебном году по сравнению с 2024/2025 учебным годом увеличилось, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников и классных руководителей по повышению качества образования учащихся.

Количество учащихся с одной «4» в МОУ СПШ № 1
за 2023 – 2024 учебный год

Ступень обучения	Класс	Фамилия учащихся	Классный руководитель
Начальная школа	2а	Кузнецов Тимофей: Рус.яз. Пирвелиева Алина: Рус.яз. Попова Арина: Рус.яз. Сардари Эвелина: Рус.яз. Шабьшев Игнат: Рус.яз.	Кретова А.Е.
	2б	Боронин Артём: Рус.яз. Миронова Анастасия И.: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	2в	Лежнев Данил: Матем. Ячменников Роман: Матем.	Ермакова А.А.
	3а	Сухоруков Дмитрий: Рус.яз.	Тютин Л.В.
	3б	Бурцева Анастасия: Рус.яз. Массалимова Элина: Рус.яз. Рыжова Амалия: Рус.яз. Силаков Александр: Рус.яз.	Ефремова Н.О.
	4а	Филева Екатерина: Матем.	Антифонова Е.П.
	4б	Власов Федор: ФК Кривошеев Егор: ФК Спицын Семён: Рус.яз. Третьякова София: ФК	Чижикова И.В.
	4в	Рубанова Амелия: Матем.	Ибрагимова Л.Р.
Среднее звено	5а	Чуйко Мария: Рус.яз.	Агишева М.С.
	5б	Смирнов Роман: Лит-ра Ходеева Екатерина: Ист России	Кошлакова Л.К.
	7б	Шумакова Ирина: Матем.	Петрушин А.Ю.
	9а	Нгуен Чи Зунг: Рус.яз.	Григорьева С.В.
	9б	Абдраев Умар: Рус.яз.	Петрушин А.Ю.
Старшее звено	10	Жестков Роман: Хим.	Геллерт Э.В.
	11	Новикова Виктория: Общ.	Агишева М.С.

Количество учащихся с одной «4» в МОУ СПИ № 1
за 2024 – 2025 учебный год:

Ступень обучения	Класс	Фамилия учащихся	Классный руководитель
	2 «А»	Пузыревский Максим: Рус.яз. Чехмарева Дарья: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	2 «Б»	Степанова Светлана: Окр. мир Фролова Алена: Англ.яз.	Ермакова А.А.
	2 «В»	Ефимченко Полина: Матем. Якименко Ярослав: ФК	Кретова А.Е.
	3 «А»	Калиева Алина: Рус.яз. Мухина Нина: Англ.яз.	Кретова А.Е.
	3 «Б»	Горшков Арсений: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «В»	Ячменников Роман: Матем.	Ермакова А.А.
	4 «А»	Пеньшин Владислав: Рус.яз. Сухоруков Дмитрий: Рус.яз.	Тютин Л.В.
	4 «Б»	Бурцева Анастасия: Англ.яз. Массалимова Элина: Рус.яз.	Ефремова Н.О.
	5 «А»	Филева Екатерина: Матем.	Агишева М.С.
	5 «В»	Песчанская Мария: ФК	Ибрагимова Л.Р.
	6 «Б»	Малышко Иван: Общ.	Ряхина Н.С.
	8 «Б»	Шумакова Ангелина: Матем. Шумакова Ирина: Матем.	Петрушин А.Ю.
	8 «В»	Автандилян Изабелла: Матем.	Чередникова А.М.
ИТОГО:			

Количество учащихся с одной «4» в МОУ СШ № 1

за 2025/ 2026 учебный год:

<i>Ступень обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия учащихся</i>	<i>Классный руководитель</i>
Начальная школа	2 «А»	Маркус Артем – рус.яз.	Антифонова Е.П.
	2 «Б»	Буланов Кирилл – рус.яз.	Чижикова И.В.
	2 «Б»	Махмутова Ксения – матем.	Чижикова И.В.
	2 «Б»	Попов Дмитрий – рус.яз.	Чижикова И.В.
	2 «В»	Коновалов Виктор – англ.яз.	Ибрагимова Л.Р.
	2 «В»	Чугунов Максимимлиан – англ.яз.	Ибрагимова Л.Р.
	3 «А»	Зерщикова Милана – матем.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Пузыревский Максим – рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «А»	Чехмарева Дарья – рус.яз.	Крамина А.Н.
	3 «Б»	Малахов Максим – рус.яз.	Ермакова А.А.
	3 «В»	Велишова Фарида – рус.яз.	Кретьева А.Е.
	4 «А»	Лежнев Даниил – рус.яз.	Кретьева А.Е.
	4 «Б»	Верхошапов Максим – рус.яз.	Крамина А.Н.
	4 «В»	Воропаев Дмитрий – окр.мир	Ермакова А.А.
	4 «В»	Ячменников Роман – матем.	Ермакова А.А.
Среднее звено	5 «А»	Сухоруков Дмитрий-ист.России	Геллерт Э.В.
	5 «Б»	Быченков Матвей-рус.яз.	Класен С.М.
	5 «Б»	Гунько Евгения-ист. России	Класен С.М.
	5 «Б»	Маркина Алина-биология	Класен С.М.
	5 «В»	Лаенко Алена-ист. России	Смолякова Е.Н.
	5 «В»	Шевченко Артем – англ.яз.	Смолякова Е.Н.
	6 «Б»	Гурков Семен – рус.яз.	Кондаурова О.В.
	7 «А»	Чуйко Мария-рус.яз.	Агишева М.С.
Старшее звено	8 «Б»	Плотникова Диана-рус.яз.	Мороз Е.П.
	10	Борисова Вероника-рус.яз.	Геллерт Э.В.
	10	Суворова Вероника-рус.яз.	Геллерт Э.В.
ИТОГО:		27 человек	

Сравнительный анализ качества знаний 2– 10 классов по успешности обучения
в 2023 – 2024 учебном году.

Класс	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>		<i>Классный руководитель</i>
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
2а	-	-	100,0	93,1	Кретьева А.Е.
2б	-	-	100,0	57,1	Крамина А.Н.
2в	-	-	100,0	61,5	Ермакова А.А.
3а	100,0	87,5	100,0	87,1	Тютин Л.В.
3б	100,0	76,0	100,0	84,0	Ефремова Н.О.
3в	100,0	44,4	100,0	44,0	Бородин О.А.
4а	100,0	46,2	100,0	61,5	Антифонова Е.П.
4б	100,0	84,6	100,0	92,6	Чижикова И.В.
4в	100,0	48,0	100,0	46,4	Ибрагимова Л.Р.
1- 4 кл.	100,0	65,2	100,0	70,2	
5а	100,0	43,3	100,0	48,4	Агишева М.С.
5б	100,0	41,4	100,0	55,6	Кослакова Л.К.

6а	97,2	27,8	100,0	47,2	Григорьева С.В.
6б	91,2	11,8	97,1	25,7	Абрамов В.Д.
7а	96,2	15,4	100,0	30,8	Чередникова А.М.
7б	96,7	23,3	93,1	34,5	Петрушин А.Ю.
7в	100,0	30,8	100,0	48,1	Чередникова А.М.
8а	85,7	39,3	100,0	46,4	Антифонова Е.П.
8б	79,3	24,1	100,0	28,6	Геллерт Э.В.
9а	89,3	10,7	100,0	17,2	Григорьева С.В.
9б	100,0	20,7	100,0	29,6	Петрушин А.Ю.
5- 9 кл.	94,2	26,2	99,1	37,5	
10	93,3	30,0	89,3	39,3	Геллерт Э.В.
11	93,3	30,0	100,0	57,1	Агишева М.С.
10-11 кл.	95,9	38,6	93,9	46,9	
Итого	100,0	43,3	99,0	51,2	

Сравнительный анализ качества знаний 2– 11 классов по успешности обучения
в 2024 – 2025 учебном году.

<i>Класс</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Классный руководитель</i>
2 «А»	-	72%	Крамина А.Н.
2 «Б»	-	68%	Ермакова А.А.
2 «В»	-	67%	Кретьева А.Е.
3 «А»	86%	85%	Кретьева А.Е.
3 «Б»	52%	55%	Крамина А.Н.
3 «В»	54%	43%	Ермакова А.А.
4 «А»	87%	83%	Тютин Л.В.
4 «Б»	76%	76%	Ефремова Н.О.
4 «В»	42%	38%	Бородин О.А.
5 «А»	24%	53%	Агишева М.С.
5 «Б»	56%	71%	Кондаурова О.В.
5 «В»	26%	36%	Ибрагимов Л.Р.
6 «А»	35%	55%	Агишева М.С.
6 «Б»	17%	26%	Ряхина Н.С.
7 «А»	21%	32%	Григорьева С.В.
7 «Б»	27%	31%	Абрамов В.Д.
7 «В»	13%	16%	Григорьева С.В.
8 «А»	13%	27%	Чередникова А.М.
8 «Б»	17%	43%	Петрушин А.Ю.
8 «В»	31%	50%	Чередникова А.М.
9 «А»	23%	27%	Антифонова Е.П.
9 «Б»	9%	13%	Геллерт Э.В.
10	8 %	31%	Петрушин А.Ю.
11	32%	50%	Геллерт Э.В.

Сравнительный анализ качества знаний 2– 10 классов по успешности обучения
в 2025/ 2026 учебном году.

<i>Класс</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Классный руководитель</i>
2 «А»	-	95,5%	Антифонова Е.П.
2 «Б»	-	90%	Чижикова И.В.
2 «В»	-	79,2%	Ибрагимов Л.Р.
2 «Г»	-	55,6%	Ефремова Н.О.

3 «А»	60,7%	62,1%	Крамина А.Н.
3 «Б»	63,3%	67,7%	Ермакова А.А.
3 «В»	56,7%	61,3%	Кретьева А.Е.
4 «А»	60,7%	67,9%	Кретьева А.Е.
4 «Б»	69%	62,1%	Крамина А.Н.
4 «В»	40%	46,2%	Ермакова А.А.
5 «А»	73,9%	75%	Геллерт Э.В.
5 «Б»	56,3%	54,8%	Класен С.М.
5 «В»	38,2%	48,5%	Смолякова Е.Н.
6 «А»	23,3%	40%	Агешева М.С.
6 «Б»	51,7%	53,6%	Кондаурова О.В.
6 «В»	26,9%	27,6%	Ибрагимова Л.Р.
7 «А»	32,4%	38,7%	Агешева М.С.
7 «Б»	20,6%	21,2%	Класен С.М.
8 «А»	3,7%	21,4%	Григорьева С.В.
8 «Б»	30,8%	34,6%	Мороз Е.П.
8 «В»	4%	8%	Григорьева С.В.
9 «А»	21,2%	34,4%	Чередникова А.М.
9 «Б»	25,9%	30,8%	Петрушин А.Ю.
9 «В»	9,4%	43,8%	Чередникова А.М.
10	66,7%	56,3%	Геллерт Э.В.
11	22,7%	27,3%	Петрушин А.Ю.

Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 4-8-х классов в 2023-2024 учебном году.

В рамках проведения весенних Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании:

- Приказ от 21.12.23 № 2160 О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Приказ от 09.01.24 № 5 О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2024 году;
- Приказ О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда № 13 от 10.01.2024;
- Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 21.02.2024 года № 72 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда»;
- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Приказа директора школы «О проведении всероссийских проверочных работ в МОУ СШ № 1 в 2024 году».

	Статистика по отметкам				
	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
Русский язык 4 класс	62	1,61	33,87	40,32	24,19
Русский язык 5 класс	43	0	51,16	27,91	20,93
Русский язык 6 класс	57	3,51	49,12	43,86	3,51
Русский язык 7 класс	71	1,41	30,99	43,66	23,94
Русский язык 8 класс	38	7,89	39,47	39,47	13,16
Математика 4 класс	70	0	31,43	47,14	21,43
Математика 5 класс	40	10	52,5	30	7,5
Математика 6 класс	60	1,67	70	23,33	5

Математика 7 класс	69	5,8	47,83	33,33	13,04
Математика 8 класс	34	5,88	47,06	47,06	0
Окружающий мир 4 класс	63	0	26,98	47,62	25,4
История 5 класс	45	0	51,11	46,67	2,22
История 6 класс	32	0	21,88	71,88	6,25
История 7 класс	21	0	14,29	71,43	14,29
История 8 класс	18	0	66,67	33,33	0
Биология 5 класс	43	4,65	60,47	34,88	0
Биология 6 класс	27	7,41	70,37	22,22	0
Биология 7 класс	23	4,35	47,83	47,83	0
Биология 8 класс	23	0	21,74	60,87	17,39
Химия 8 класс	21	0	66,67	19,05	14,29
География 6 класс	26	0	53,85	46,15	0
География 7 класс	19	0	15,79	36,84	47,37
Обществознание 6 класс	23	0	60,87	34,78	4,35
Обществознание 7 класс	20	0	70	30	0
Обществознание 8 класс	20	0	70	30	0
Физика 7 класс	42	0	42,86	45,24	11,9

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 4-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23440 уч.	9619 уч.	62 уч.	15834 87 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,64	64,29	58,47	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,38	88,15	90,32	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,91	67,4	69,35	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,34	83,85	85,48	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы	3	73,74	74,15	72,58	75,57

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи					
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,15	77,72	83,87	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,09	82,45	75,81	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,24	60,43	40,32	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,85	63,17	46,77	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,75	70,06	64,52	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,04	74,19	79,03	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,89	73,45	82,26	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,79	65,76	83,06	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,51	70,85	82,26	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,31	69,83	57,26	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	1	68,43	70,74	69,35	68,43

относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,27	61,09	52,42	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,34	81,09	79,03	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,96	47,46	51,61	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41,99	45,34	48,39	40,19

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 9 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
2. Обратить внимание на работу с информационными текстами;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 4-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23799 уч.	9812 уч.	70 уч.	15993 78 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в	1	92,71	92,8	80	92,31

пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)					
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,79	84,3	88,57	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,46	84,5	66,43	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63,71	65,3	41,43	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,25	68,89	71,43	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,84	58,3	70	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,13	93,94	90	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,7	86,02	74,29	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,44	65,35	42,86	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,13	49,3	26,43	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	55,74	56,62	44,29	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	45,1	45,68	28,57	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать	2	58,4	60,41	48,57	57,77

информацию					
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,8	67,7	84,29	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17,29	17,98	5	15,78

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 12 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 7 из 12 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в МОУ СШ № 1 чуть ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Результативность выполнения заданий ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23661 уч.	9719 уч.	63 уч.	15879 84 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,8	91,12	78,57	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,9	78,65	88,89	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	73,3	73,93	69,84	70,77

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88	89,06	92,86	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,7	62,08	76,19	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77	76,97	89,68	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,1	87,88	92,06	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,9	78,85	84,13	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,4	49,36	34,92	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	2	32,1	35,73	22,22	33,95

действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,1	77,33	76,19	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	70	70,4	70,63	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87	88,17	77,78	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,8	73,48	52,38	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50,8	54,2	30,16	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,1	93,59	93,65	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	1	87,4	87,65	88,89	87,34

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,1	63,33	42,86	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81,9	81,26	80,95	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,4	73,06	57,14	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,4	66,59	49,21	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,6	39,62	22,22	38,65

Данная таблица показывает, что:

- 7 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 10 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 5-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23473 уч.	9595 уч.	43 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,27	61,35	57,56	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,22	56,37	65,89	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,42	91,92	90,7	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	57,02	58,79	72,87	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,98	83,16	73,64	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,47	51,55	53,49	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний	3	53,78	53,85	50,39	50,64

о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	76,55	76,97	91,86	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,17	76,49	68,99	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	55,86	56,06	52,33	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,07	63,86	70,93	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,49	50,1	51,16	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,59	67,67	69,77	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	1	56,93	57,59	55,81	53,13

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,63	63,66	53,49	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,21	53,16	44,19	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,17	54,64	56,98	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,08	55,54	53,49	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	56,99	58,96	76,74	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	74,41	76,19	76,74	70,54

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,35	87,92	90,7	83,89

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 21 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 8 из 21 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отработать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 5-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23675 уч.	9698 уч.	40 уч.	15712 69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать	1	73,83	73,1	47,5	65,96

понятием «обыкновенная дробь»					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	76,4	75,91	70	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,82	55,16	47,5	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78,76	79,59	42,5	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	46,67	49,59	45	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,31	55,19	32,5	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49,27	51,97	30	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,02	92,4	80	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,95	82,76	65	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	41,36	42,9	15	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,94	65,94	75	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	56,05	59,29	75	52,77

Данная таблица показывает, что:

- 2 из 12 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 из 12 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать навыки решения текстовых задач
2. Отработать навыки при решении вычислительных примеров.

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 5-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23385 уч.	9580 уч.	43 уч.	15498 57 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,08	98,55	100	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,45	52,53	37,21	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,59	44,95	38,37	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,99	81,11	69,77	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48,93	54,5	58,14	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,82	77,47	90,7	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и	1	59,74	63,7	60,47	56,51

практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,91	77,33	65,12	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,62	69,41	51,16	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,95	79,25	76,74	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,16	77,35	75,58	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,16	79,28	53,49	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54,68	58,77	23,26	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,61	66,53	69,77	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,65	46,25	23,26	39,02

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54,49	55,33	36,05	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,43	75,97	62,79	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,53	90,15	58,14	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,49	80,18	44,19	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,93	54,52	30,23	49,18

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 15 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать умение сравнивать объекты и находить различия.
2. Отработать умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
3. Научить по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
4. Отработать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
5. Научить определять профессию и давать объяснение

Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 5-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Ма	Волгоград	город-	"Средняя	РФ
--	-----------	------------------	---------------	-----------------	-----------

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	кс бал л	ская обл.	герой Волгоград	школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	
		23203 уч.	9555 уч.	45 уч.	15521 92 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,52	77,76	100	73,23
2. Смысловое чтение	1	84,14	86,08	100	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	59,41	60,5	37,04	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	48,74	51,16	37,04	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	72,12	74,09	95,56	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	34,31	36,48	12,22	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,66	55,28	37,04	52,57

Данная таблица показывает, что:

- 3 из 7 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 из 7 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: усилить работу с терминами и знаниями событий.

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		22195 уч.	8824 уч.	57 уч.	14701 59 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	4	60,66	62,74	54,39	58,49

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,57	63,52	74,27	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,16	93,13	94,74	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,46	90,03	94,15	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,22	68,82	59,65	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,65	52,77	60,82	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,64	61,8	65,5	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,47	82,25	77,19	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66,66	70,06	71,93	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	76,59	77,35	80,7	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,41	72,7	77,78	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	64,78	65,17	44,74	59,79

русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль					
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,72	87,43	85,96	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	58,27	59,53	31,58	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,01	69,41	55,26	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,37	64,21	38,6	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,88	53,11	78,95	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть	3	59,07	61,64	78,95	61,28

умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,29	64,13	72,81	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,08	68,57	57,89	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48,7	50,9	29,82	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56,38	58,62	45,61	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,12	67,55	63,16	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65,99	68,82	55,26	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	2	48,85	50,66	35,09	47,7

ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации					
---	--	--	--	--	--

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 25 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 12 из 25 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

необходимо продолжить работу:

1. по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
2. по овладению основными нормами литературного языка;
3. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
4. по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
5. усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);

Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		22360 уч.	8948 уч.	60 уч.	14703 69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,91	87,16	98,33	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78,26	79,37	96,67	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	61,49	65,08	98,33	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,96	72,54	90	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,71	82,67	66,67	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,79	86,95	98,33	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация	1	57,33	56,63	83,33	52,94

модуля числа					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,42	74,25	43,33	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,78	41,52	15,83	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,61	77,72	65	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	36,2	40,07	16,67	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56,22	58,3	78,33	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13,17	16,63	2,5	11,6

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 25 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 12 из 25 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		3318 уч.	1139 уч.	27 уч.	120849 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	1	77,61	80,77	85,19	72,61

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,68	60,4	70,37	54,93
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,07	65,67	85,19	59,24
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72,27	73,75	62,96	69,88
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,62	71,29	33,33	59,33
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,5	68,7	35,19	61,83
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,26	73,79	74,07	71,32
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,87	70,06	40,74	57,05
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	65,97	70,32	51,85	57,3
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,79	71,38	61,11	67,41
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,79	77,96	51,85	74,68
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70,49	73,84	44,44	68,76
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,05	57,46	50	49,8
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,93	54,7	12,96	43,27

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	63,41	63,74	40,74	60,27
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	39,93	39,68	38,27	33,85

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 16 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 10 из 16 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		11087 уч.	4411 уч.	32 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,57	64,71	43,75	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,94	79,85	62,5	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,67	55,13	68,75	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,75	44,61	76,04	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	65,64	65,16	68,75	58,13

познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,37	87,37	90,63	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61,04	62,87	46,88	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	56,36	57,7	62,5	56,26

Данная таблица показывает, что:

- 5 из 8 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 из 8 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: уделять больше внимание на иллюстрации в учебнике истории

Результативность выполнения заданий ВПР по географии среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		11285 уч.	4599 уч.	26 уч.	732035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	1	86,06	89,15	88,46	80,1

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47,94	52,62	50	42,37
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	48,17	50,7	11,54	46,81
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	62,8	66,56	61,54	50,22
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,99	67,38	59,62	64,11
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	73,11	74,04	69,23	70,04
3.3. Изображения земной поверхности. План местности.	2	69,19	69,2	55,77	66,81

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,01	87,08	76,92	82,43
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	73,69	77,57	78,85	72,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68,79	70,04	61,54	68,82
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59,34	60,53	46,15	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	1	80,97	82,56	65,38	78,79

географии					
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68,26	69,57	61,54	66,26
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	77,41	77,5	76,92	75,45
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50,26	52,11	26,92	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,6	52,22	25	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	66,38	68,99	88,46	62,98
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	80,04	81,93	71,15	79,64

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	79,65	81,65	88,46	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	66,53	70,09	82,69	61,18

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 13 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать комплекс умений работать с географической картой.
2. Отработать навыки обозначения на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Повторить основные географические закономерности и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Отработать умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		10915 уч.	4373 уч.	23 уч.	727371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	82,55	84,24	100	80,56

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,55	64,67	59,42	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	66,63	65,36	26,09	59,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,68	74,88	73,91	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,2	64,12	69,57	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79,06	81,13	52,17	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	78,42	80,52	91,3	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и	1	57,92	62,38	52,17	56,61

социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,04	65,81	91,3	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,55	40,34	39,13	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,47	69,15	54,35	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,92	71,05	47,83	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,74	74,8	39,13	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	43,15	45,79	27,54	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50,87	53,19	34,78	48,2

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 15 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 9 из 15 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		22161 уч.	8903 уч.	71 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,43	65,59	65,14	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,95	50,33	55,87	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,4	92,98	96,48	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,59	85,09	95,31	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,69	63,8	71,83	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,67	56,39	78,4	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,22	59,62	71,83	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	67,6	69,29	88,73	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,03	58,83	66,2	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	69,17	72	85,92	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,5	69,19	77,46	62,8

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,89	76,45	86,62	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,28	57,71	69,01	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	73,2	73,76	81,69	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,62	54,95	64,79	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,44	77,82	80,28	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,32	57,69	67,61	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,57	57,97	80,99	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70,1	71,91	94,37	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,3	62,25	73,94	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать	3	40	43,57	43,66	41,35

тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка					
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,63	78,72	95,77	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,96	71,65	91,55	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,02	60,84	71,83	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	66,92	70,16	82,39	65,84

Данная таблица показывает, что:

- 20 из 25 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 выше по сравнению с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: на уроках родного языка пересмотреть методику работы с текстом, уделять этой работе больше времени.

Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		Волгоградская обл. 21177 уч.	8097 уч.	69 уч.	14086 34 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,	1	83,33	83,36	89,86	78,35

«смешанное число»					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,23	82,09	76,81	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,67	82,62	65,22	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,41	76,74	84,06	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,78	78,24	78,26	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,6	87,46	73,91	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,15	67,8	62,32	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,93	54,45	62,32	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,86	74,37	73,91	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,25	37,75	52,17	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	52,43	53,97	71,01	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,88	50,75	47,1	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	1	65,68	65,01	62,32	62,91

фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,54	27,36	27,54	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,09	60,31	49,28	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,98	18,32	28,26	15,1

Данная таблица показывает, что:

- 6 из 16 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 6 из 16 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.

Результативность выполнения заданий ВПР по физике среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		10387 уч.	3980 уч.	42 уч.	699823 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,87	79,37	54,76	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-	2	52,47	53,79	53,57	47,25

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,57	82,99	88,1	78,73
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,85	84,02	64,29	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	78,54	77,74	71,43	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,82	65,9	66,67	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	39,92	42,69	50	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,4	63,87	71,43	53,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,09	43,13	34,52	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,26	17,41	19,05	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и	3	8,75	11,62	11,9	7,61

оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

Данная таблица показывает, что:

- 5 из 11 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 из 11 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: периодически давать учащимся задания на повторение прошлых тем и включать в план урока, для совместного прорешивания задачи разных типов.

Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7231 уч.	2925 уч.	21 уч.	479710 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	67,34	69,04	100	61,14
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	80,13	82,67	95,24	72,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	60,78	62,85	59,52	52,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	60,37	62,6	52,38	53,54

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	55,43	57,35	66,67	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,78	70,77	80,95	66,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,07	70,5	66,67	64,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	46,75	50,06	57,14	41,03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,56	66,3	46,03	65,2

Данная таблица показывает, что:

- 5 из 9 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 из 9 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: уделять больше внимание на работу с историческими картами.

Результативность выполнения заданий ВПР по географии среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7317 уч.	2868 уч.	19 уч.	4668 84 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,04	69,21	94,74	59,4
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	75,31	77,51	50	69,27
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	46,73	50,58	65,79	39,55
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	49,99	52,68	68,42	40,46

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65,13	63,96	86,84	60,2
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	82,52	82,6	94,74	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	50,5	53,5	55,26	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	57,87	59,78	84,21	49,38
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	37,24	39,26	78,95	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	73,68	74,83	94,74	68,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	51,81	53,68	63,16	45,13
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	2	69,85	69,63	28,95	64,44

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	52,48	54,67	84,21	39,96
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	56,95	61,72	57,89	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	54,63	58,79	52,63	48,76
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	60,3	63,81	100	58,67
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	80,27	80,79	42,11	80,08

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	70,67	75,45	78,95	68,72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	75,45	77,72	100	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	61,86	62,85	89,47	54,44

Данная таблица показывает, что:

- 15 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 выше по сравнению с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: уделять больше внимание на работу с географическими картами.

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7378 уч.	3030 уч.	20 уч.	480370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения	1	84,28	85,54	100	81,54

собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,41	56,85	36,67	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	73,37	73,3	55	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,7	75,97	67,5	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,69	71,95	75	68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	83,27	83,43	95	78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	78,23	81,72	80	75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	1	60,19	65,05	70	58,17

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,76	76,73	90	71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,18	74,13	60	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,23	76,83	60	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,7	73,5	85	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,43	65,02	25	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	38,48	41,45	15	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	46,26	50,59	15	44,12

Данная таблица показывает, что:

- 6 из 15 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 8 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;

- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли, составлять план и рассказы.

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		6999 уч.	2646 уч.	23 уч.	176484 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,14	87,57	100	83,85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,3	69,86	65,22	61,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61,57	62,21	52,17	57,96
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,04	56,52	65,22	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,25	70,62	47,83	71,3
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,93	43,9	36,96	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,48	76,15	91,3	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,35	71,62	82,61	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль	1	69,04	67,99	69,57	65,05

различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,51	51,61	54,35	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,62	56,39	43,48	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,15	61,6	39,13	52,63
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,57	74,47	39,13	70,94
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	47,56	49,81	78,26	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,77	68,52	86,96	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,61	59,98	82,61	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	59,77	62,41	26,09	56,03
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,05	61,15	30,43	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	1	48,32	54,12	26,09	42,91

животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов					
--	--	--	--	--	--

Данная таблица показывает, что:

- 8 из 19 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 9 из 19 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. повторить теоретический материал по курсу биологии;
2. в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными; - продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		21577 уч.	8624 уч.	38 уч.	13836 43 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,28	67,51	59,87	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,36	48,83	36,84	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,64	92,88	88,16	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,61	88,44	95,61	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,27	62,87	73,68	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,96	56,24	59,65	53,5

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	80,27	81,99	89,47	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,94	45,53	53,51	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,45	76,99	94,74	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,72	35,57	51,75	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,06	78,54	90,79	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	61,65	64,18	88,16	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	56,37	58,91	55,26	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	56,43	58,83	50	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	79,08	79,62	89,47	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	86,01	86,9	92,11	82,05

прочитанного материала; проводить лексический анализ слова					
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	71,54	70,54	68,42	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	59,16	59,06	38,6	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77,56	77,96	100	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,61	72	68,42	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	80,09	81,26	92,11	74,74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68,25	70,91	92,11	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,86	82,18	81,58	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,33	47,45	39,47	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия	1	81,18	82,4	94,74	77,9

обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,59	56,81	50	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,84	88,04	89,47	86,58

Данная таблица показывает, что:

- 14 из 27 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 10 из 27 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений
2. продолжить работу над разборами слов;
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками
4. продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		20611 уч.	7809 уч.	34 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88,02	88,27	88,24	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	1	77,57	77,59	82,35	73,22

квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	82,53	84,47	100	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,38	69,01	41,18	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	70,71	70,8	70,59	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,42	60,78	67,65	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	57,54	58,05	58,82	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,84	75,51	67,65	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	58,85	61,02	85,29	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	65,3	66,81	85,29	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62,69	63,73	79,41	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	56,6	56,88	50	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	58,21	60,38	85,29	51,96

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	72,9	73,38	38,24	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	19,85	21,56	22,06	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,2	59,79	58,82	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,22	41,7	44,12	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,82	18,99	11,76	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,26	17,75	22,06	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,64	10,76	14,71	7,81

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 выше по сравнению с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Результативность выполнения заданий ВПР по химии среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		6923 уч.	2836 уч.	21 уч.	4574 71 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	81,09	82,44	100	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61,75	63	44,44	59,35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,24	66,78	71,43	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	56,41	57,97	76,19	53,67
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса.	3	73,39	73,45	31,75	71,36

Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества					
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55,53	56,38	61,9	55,12
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,4	73,18	50	70,59
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	71,15	71,56	50	69,38
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71,46	72,81	66,67	68,31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	58,8	58,57	33,33	53,47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	54,93	58,43	57,14	53,24
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	41,64	47,11	57,14	39,03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	61,08	62,42	31,75	56,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	74,72	76,41	71,43	68,73

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	50,98	53,46	66,67	46,47
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	32,72	35,97	42,86	30,31
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	44,45	48,55	33,33	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	38,81	41,84	40,48	35,47
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44,49	48,8	61,9	43,29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	54,9	56,59	52,38	52,93
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32,3	35,54	33,33	31,25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	2	63,41	66,64	7,14	60,98

Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	66,99	67,47	9,52	68,64

Данная таблица показывает, что:

- 9 из 23 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 10 из 23 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся.

Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7474 уч.	2928 уч.	18 уч.	462535 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,9	78,48	72,22	68,09
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,27	83,67	100	77,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	74,73	78,45	38,89	67,56

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	67,33	71,77	30,56	61,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	70,83	75,68	72,22	61,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	59,55	63,52	55,56	52,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,37	72,22	75	65,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,41	77,05	44,44	67,03
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	3	40,82	45,4	7,41	37,97

способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,32	54,93	24,07	53,16

Данная таблица показывает, что:

- 2 из 10 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 из 10 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли. Усилить работу с картой.

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		6966 уч.	2831 уч.	20 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	82,9	84,53	100	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,24	57,87	36,67	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	1	72,35	71,35	60	65,61

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,57	58,39	42,5	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	81,83	82,16	100	76,06
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	86,91	86,9	100	83,2
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	77,28	78,42	65	74,14

дисциплин					
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,23	63,12	25	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	65,55	66,32	70	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	80,99	81,49	75	72,68
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,15	79,27	85	73,93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55,16	56,66	72,5	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	51,72	56,06	30	50,87

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	32,47	35,28	10	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	39,59	43,2	15	38,01

Данная таблица показывает, что:

- 6 из 15 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 8 из 15 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		5125 уч.	1873 уч.	23 уч.	214706 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	88,23	87,45	100	85,37
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на	2	70,65	70,45	73,91	67,75

здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи					
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	74,47	73,81	80,43	74,13
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	41,86	43,06	63,04	40,78
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	77,6	78,43	63,04	74,79
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	40,1	43,09	47,83	35,96
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	77,5	80,35	100	69,58
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	65,66	71,01	100	55,06
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	86,4	87,67	100	84,25
6.2. Общий план строения организма человека.	2	51,24	53,82	76,09	48,51

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,19	72,05	50	67,79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	38,09	40,98	41,3	33,64
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54,59	55,61	47,83	49,23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,87	67,11	82,61	53,02
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85,5	86,6	73,91	85,6
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	64,14	67,91	69,57	61,71
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	36,33	38,89	39,13	37,94
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и	1	55,55	56,38	56,52	50,29

энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных					
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	52,16	55,42	56,52	46,31

Данная таблица показывает, что:

- 9 из 19 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 из 19 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 6 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся.

Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 4-8-х, 10 классов в 2024-2025 учебном году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и

поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с

общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в irjkt были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Русский язык 4-й класс

Всего обучающихся в 4 классе: 78

Время выполнения работы: 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	71	0	43,66	36,62	19,72

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	28,17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	69,01%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82%
Всего	71	100%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе показывает, что большинство обучающихся справились с работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 62,9%

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями 1,2,6,7,8,9,10,11 Испытали трудности при выполнении заданий № 4, 5 и 12. При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями по распознаванию частей речи, по определению значения слова по тексту, умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы и рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевые высказывания заданной структуры;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 5-й класс.

Всего обучающихся в 5 классах: 69

Выполняли работу: 62

Время выполнения работы: 40 мин.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	62	3,2 3	43,5 5	33,8 7	19,3 5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	69,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольной работой, успеваемость составила 84,6%, качество знаний 45,0%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Русский язык 6-й класс.

Всего обучающихся в 6 классе: 51

Выполняли работу: 46

Время выполнения работы: 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	46	0	21,74	60,87	17,39

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	89,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6-ом классе показывает, что они справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%. При выполнении 1 задания учащимися были допущены следующие ошибки: в знании основ орфографических правил (правописание согласной в корне слова, гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, правописание числительных) и пунктуационных правил (знаки препинания в предложениях с однородными членами) Затруднения вызвало у учащихся выполнение морфологического анализа слова

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: морфемный анализ слова и словообразовательный анализ слова

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- 2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- 3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- 4. Продолжить работать с объемной информацией.
- 5. Работать над обогащением словарного запаса.

Русский язык 7 -ой класс

Обучающихся в 7-ом классе: 61 Выполнили работу: 56 чел.

Время выполнения работы: 40 минут

Группы участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	5,3 6	55,3 6	30,3 6	8,9 3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	69,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	17,86
Всего	56	100

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89.7%, Качество знаний 50%.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на хорошем уровне.

Общие выводы:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, определение лексического значения многозначных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися. Следует продолжить работу над закреплением орфографических навыков. Отработать навыки морфологического разбора. На уроках выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.

Русский язык 8 –й класс

Обучающихся в 8-ом классе: 76 Выполняли работу: 71 чел.

Время выполнения работы: 40 минут

Группы участников	Кол-во участников
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	71

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	88,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,23
Всего	71	100

1. Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-ом классах показывает, что все обучающиеся / предложениях, определение типов односоставных предложений.
2. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
3. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 классы

Обучающихся в 10-ом классе: 24

Выполняли работу: 18 чел.,

Время выполнения работы: по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	18	0	61,11	33,33	5,56

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
---	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание №4 по распознаванию речевых ошибок. Задание №5, связанное со знанием норм русского языка.

Математика 4-ый класс

Всего обучающихся в 4 классе: 78

Выполняли работу: 69 обучающихся, выполнения работы: 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	69	0	26,09	46,38	27,54

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,25
Всего	69	100

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4-ого класса показывает, что они справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, Качество знаний 59%.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-ого класса задания: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового

выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(1, 2) и 11 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
Умеют работать с таблицами.
2. Следует отметить, что учащихся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5-ый класс

Всего обучающихся в 5 классе: 73

Выполняли работу: 69 чел,

Время выполнения работы:

2 у р о к а по 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	69	0	34,78	39,13	26,09

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,25
Всего	69	100

Анализ выполнения ВПР по математике 5-ом классе показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, Качество знаний 56,2%.

Наибольшее затруднение у учащихся 5 класса вызвали следующие задания: № 2 (решать текстовые задачи для нахождения дроби от числа и числа по его дроби), № 5 (вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников и треугольников), № 8 (вычислять объем и

измерения прямоугольного параллелепипеда), № 11 (решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов).

Практически все учащиеся не справились с заданиями второй части. Большинство допустили вычислительные ошибки при нахождении значения выражения. Никто не справился с заданиями № 14 (решать текстовую задачу на стоимость товара в несколько действий с выбором оптимального варианта), № 15 (находить периметр и площадь прямоугольника), № 17 (решать задачи связывающие три величины).

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, в которых необходимы умения: оперировать на базовом уровне понятием

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; выполнять тождественные преобразования выражений; извлекать и читать информацию, представленную в виде диаграмм. На недостаточном уровне сформированы следующие умения:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- решать задачи на покупки, применяя полученные знания для решения задач практического характера.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 6-ой класс

Всего
обучающихся
в 6-ом классе:
51 Выполнили
работу: 47
обучающихся.

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	47	0	48,9 4	25,5 3	25,5 3

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 100.0%, Качество знаний 35%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	76,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Учащиеся успешно справились с заданиями № 1 (находить значение числового выражения, включающего положительные и отрицательные числа), № 2 (находить значение дробного выражения), № 3 (решать основные задачи на дроби), № 8 (решать уравнения), № 9 (решать текстовую задачу на нахождение среднего арифметического), № 10 (определять ложные и истинные утверждения), № 11 (умение находить симметричные фигуры, определять ось и центр симметрии).

Большинство допустили ошибки в № 4(умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать полученные результаты), № 5 (умение решать текстовые задачи на проценты), № 6 (умение находить значение выражения при заданном значении переменной, находить модуль числа), № 7 (умение работать с координатной

прямой). Все учащиеся не решили задания 2 части: № 13 (решать задачу на совместную работу), № 14 (находить площадь круга), № 15, 16, 17 (решать многошаговые задачи, используя логику и применяя определенные алгоритмы).

Для повышения уровня качества образования необходимо обратить особое внимание на формирование умений:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов;
- выполнять геометрические построения;
- проводить логические обоснования математических утверждений, решать задачи повышенной трудности.

Математика 7 -ой класс

Обучающихся в 7-ом классе: 68 Выполняли работу: 64 чел.

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	64	0	59,38	32,81	7,81

Анализ выполнения ВПР по математике 7-ом классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, Качество знаний 50%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1, 2(1), 4, 5, 6, 7 заданиями первой части, 12 заданием 2 части.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 -ой класс

Обучающихся в 8-ом классе: 71 Выполняли работу: 67 чел.

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	67	0	53,73	40,3	5,97

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	77,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	14,93
Всего	67	100

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-ом классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой. успеваемость составила 100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8- ого класса по математике на удовлетворительном уровне

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 8, 9, 12 (умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, решать квадратные уравнения, применять свойства степени с натуральным показателем, вычислять вероятность)

Затруднения были с решением задания №5. Учащиеся показали плохое владение понятиями «функция», «способы задания функции». Не справились восьмиклассники и с заданием 10 на графы. При решении заданий второй части учащиеся справились только с заданием №14 на диаграммы. Остальные задания оказались им не по силам.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

Математика 10 -ой класс

Обучающихся в 10-ом классе: 24

Выполняли работу: 20 чел.

Время выполнения работы: 2
урока по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	20	0	65	35	0
--	----	---	----	----	---

Анализ выполнения ВПР по математике в 10-ом классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1 части: решение задач на проценты, преобразование и нахождение значений степенных выражений, нахождение значения тригонометрического выражения, решение задач на последовательности, решение простейшей планиметрической задачи, использовать диаграммы Эйлера при решении задач.

Никто из учащихся не решил задание № 8 (найти значение функции заданной графиком в некоторой точке), № 10 (преобразовать и найти значение тригонометрического выражения), № 9 (найти вероятность случайного события в опытах с равновозможными элементарными событиями), № 11 (решать геометрические задачи). Причиной ошибок и не выполнения заданий являются невнимательность при прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития вычислительных навыков, пространственного и логического мышления.

Анализ ВПР по немецкому языку 4-й класс

Всего обучающихся в 4 классе: 25

Выполняли работу: 7(немецкая группа) об-ся

Время выполнения работы: 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	7	0	42,8 6	57,1 4	0

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 43,3%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (66,7% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 33,3 % процентов учащихся от общего количества.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	
Всего	20	

Анализ результатов ВПР по немецкому языку.

По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 2 и 3 и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1)

Выводы и рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнять, извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Биология 5-ый класс

Всего обучающихся в 5 классе: 45

Выполняли работу: 45 чел.

Время выполнения работы: 2 у р о к а по 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	45	0	8,89	46,6 7	44,4 4

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 54,5%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Анализ ВПР по биологии в 5 классе показывает, что наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

История 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе: 24 чел. Выполняли работу: 24 об-ся.

Время выполнения работы: 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	24	0	41,67	50	8,33

Анализ выполнения ВПР по истории 6 класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Были выявлены пробелы в знаниях событий истории России и зарубежных стран, знаний об исторических личностях, знаний исторической географии и умении работать с контурной картой.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с контурными картами.

История 7 класс

Обучающихся в 7 классе: 23 Выполняли работу: 18 чел.

Время выполнения работы: 40 минут

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"		18	0	16,67	61,11	22,22

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 78%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по истории на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями, продемонстрировав уровень знаний выше базового.

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с поиском, анализом и оцениванием исторической информации. Были допущены ошибки в заданиях на умение устанавливать соответствие между событиями и их участниками, на умение пользоваться исторической картой.

Выводы и рекомендации:

- 1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализировать историческую ситуацию.
- 2. Исторические термины и давать им точные определения. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

История 8 – ой класс

Обучающихся в 8 классе: 28

Выполняли работу: 17 чел.

Время выполнения работы: 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	17	0	58,82	35,29	5,88

Анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 75%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по истории на хорошем уровне.

Более успешно выполнены задания 2,4,6,7,9,10. Недостаточно сформированы умения для выполнения заданий 1, 3, 8.

Рекомендации: Необходимо продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

География 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе: 26 чел.

Выполняли работу: 21 об-ся ,

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	21	0	14,29	33,33	52,38

Анализ выполнения ВПР по географии 6 класса показывает, что обучающиеся практически все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 73.3%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Анализ результатов по географии показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился.

Учащиеся хорошо устанавливают соответствие между морями и типами, к которым они относятся. Умеют работать с географическими понятиями. Были допущены ошибки при работе с картой (контурной) отметить моря, проливы. Не все дети определили правильно суточную амплитуду температуры воздуха. В задании №12 не смогли расположить перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях..

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

География 8 класс

Обучающихся в 8 классе: 24 Выполняли работу: 17 чел.

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	17	11,76	17,65	70,59	0

Анализ выполнения ВПР по географии в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, Качество знаний 50%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по географии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Затруднения вызвали задания № 3 – работа с картой погоды, хотя данная тема подробно изучается в 6 классе.

Задание №4 - определение величины естественного прироста. К заданию №17 учащиеся не успели приступить.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание 8 класс

Обучающихся в 8 классе: 28

Выполняли работу: 17 чел.

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	17	11,76	58,82	29,41	0

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Анализ результатов по обществознанию показал, что все обучающихся набрали минимальное количество баллов и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

Химия 8 класс

Обучающихся в 10 классе: 30

Выполняли работу: 27 чел.

Время выполнения работы: 2 урока по 40 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	27	0	7,4 1	62,9 6	29,6 3

Анализ выполнения ВПР по химии в 10 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по химии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Наиболее трудными темами, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

- органическая химия (углеводы),
- соединения углерода, предельные углеводороды, непредельные углеводороды,

- теория строения органических соединений, изомерии,
- формулы молекулярные и структурные.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению пройденных тем
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 4-8-х, 10 классов в 2025-2026 учебном году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и

поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ijkt были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
 - составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
 - по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2025 года по апрель 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения

ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Предмет	Ко- л- во в кла- ссо- в	Ко- л- во уча- стни- ко- в	Отметки, %				Соответ- ствие четверт- ной отметки (кол- во/%)	Выше четверт- ной отметки (кол- во/%)	Ниже четвертн- ой отметки (кол- во/%)	Успева- емость (%))	Качество
			2	3	4	5					
4 КЛАСС	3										
Русский		74	0	29, 73	37, 84	32,43	69- 93,24	3-4,05	2-2,7	100 %	70%
Математика		67	2,99	35, 82	29, 85	31,34	52- 77,61	7-10,45	8-11,94	93%	82%
Английский язык		16	0	18, 75	43, 75	37,5	14-87,5	1-6,25	1-6,25	100 %	75%
Немецкий язык		5	0	60	0	40	5-100	0	0	100 %	67%
Окружающи- й мир		24	0	0	20, 83	79,17	23- 95,83	1-4,17	0	100 %	76%
Литературно- е чтение		23	4,35	8,7	60, 87	26,09	22- 95,65	0	1-4,35	97%	89%
5 КЛАСС	3										
Математика		70	2,86	34, 29	42, 86	20	47- 67,14	4-5,71	19-27,14	90%	70%
Русский		62	0	19, 35	45, 16	35,48	55- 88,71	4-6,45	3-4,84	100 %	80%
Биология		43	0	11, 63	60, 47	27,91	40- 93,02	0	3-6,98	100 %	70%
История		19	0	15, 79	47, 37	36,84	14- 73,68	3-15,79	210,53	100 %	82%
География		19	0	36, 84	47, 37	15,79	18- 94,74	1-5,26	0	100 %	89%
Английский язык		19	0	21, 05	47, 37	31,58	17- 89,47	1-5,26	1-5,26	100 %	83%
Немецкий язык		3	0	66, 67	33, 33	0	3-100	0	0	100 %	100%
Литература		18	0	33, 33	27, 78	38,89	17- 94,44	0	1-5,56	100 %	87%
6 КЛАСС	3										
Математика		66	0	37, 88	37, 88	24,24	5 – 45%	1 – 9%	5 – 45%	100 %	55%
Русский		65	0	47, 69	27, 69	24,62	56- 86,15%	5-7,69%	4-6,15%	100 %	64%
География		23	0	56, 52	34, 78	8,7	21- 91,3%	1-4,35%	1-4,35%	100 %	64%
Английский язык		14	0	57, 14	35, 71	7,14	12- 85,71%	0	2-14,29%	100 %	83%
Немецкий язык		3	0	100	0	0	3-100%	0	0	100 %	100%
Биология		41	0	31,	31,	36,59	37-	2-4,88%	2-4,88%	100	89%

				71	71		90,24%			%	
История		22	0	40,91	40,91	18,18	22-100%	0	0	100%	100%
Литература		22	4,55	13,64	50	31,82	19-86,36%	1-4,55%	2-9,09%	93%	73%
7 КЛАСС	2										
Математика		44	0	43,18	40,91	15,91	42-95,45%	2-4,55%	0%	100%	70%
Русский		40	2,5	42,5	45	10	35-87,5%	4-10%	1 – 2,5%	93%	80%
Физика		24	0	50	41,67	8,33	20-83,33%	1-4,17%	3-12,5%%	100%	70%
География		21	0	57,14	33,33	9,52	21-100%	0	0	100%	100%
Английский язык		16	0	62,5	25	12,5	15-93,75%	2-4,55%	0	100%	91%
Литература		23	4,35	30,43	26,09	39,13	18-78,26%	4-17,39%	1-4,35%	91%	89%
8 КЛАСС	3										
Математика		66	0	37,88	37,88	24,24	5 – 45%	1 – 9%	5 – 45%	100%	55%
Русский		62	0	19,35	45,16	35,48	55-88,71	4-6,45	3-4,84	100%	80%
Английский язык		16	0	62,5	25	12,5	15-93,75%	2-4,55%	0	100%	91%
Физика		24	0	50	41,67	8,33	20-83,33%	1-4,17%	3-12,5%%	100%	70%
10 КЛАСС	1										
Математика		9	0	5	4	0	5 – 56%		4 – 44%	100%	56%
Русский		10	1	9	0	0	8 – 80%	2 – 20%		100%	100%
Биология		6	0	3	3	0	3 – 50%		3 – 50%	100%	50%
Обществознание		10	2	6	2	0	6 – 60%	3 – 30%	1 – 10%	100%	80%

Платные образовательные услуги в МОУ СШ № 1

Сводная ведомость по ПОУ за 2023/ 2024 учебный год.

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения, программы и пр.	ФИО педагога дополнительного образования
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну грамматики»	Н.О. Ефремова Агишева М.С. Чередникова А.М. Антифонова Е.П. Жильцова Е.С. Крамина А.Н. Кузьмина К.Р. Лапаева Л.В. Побелянская И.А. Искиндирова Е.И. Григорьева С.В. Тютин Л.В. Абрамов В.Д. Ибрагимов Л.Р.
	«Занимательная грамматика»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Учись писать грамотно»	
	«Учимся думать»	
	«Тайны русского языка»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Занимательная математика»	
	«Калейдоскоп знаний»	
	«Азбуковедение», «Веселая мастерская»	
	«Грамматика для любознательных»	
	«Ритмика»	
	«Теремок»	
	«Функции помогают уравнениям»	
	«Увлекательный мир английской грамматики»	
	«Хореография 1»	
	«Хореография 2»	
	«Современные танцы 1»	
	«Современные танцы 2»	

Сводная ведомость по ПОУ за 2024 / 2025 учебный год.

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения, программы и пр.	ФИО педагога дополнительного образования
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну грамматики»	Ефремова Н.О. Агишева М.С. Антифонова Е.П. Крамина А.Н. Григорьева С.В. Тютин Л.В. Ермакова А.А. Кретьева А.Е.
	«Занимательная грамматика»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Учись писать грамотно»	
	«Учимся думать»	
	«Тайны русского языка»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Занимательная математика»	
	«Калейдоскоп знаний»	
	«Азбуковедение», «Веселая мастерская»	
	«Грамматика для любознательных»	
	«Функции помогают уравнениям»	
	«Увлекательный мир английской грамматики»	

Сводная ведомость по ПОУ за 2025/ 2026 учебный год.

Наименование	Название курса, кружка,	ФИО педагога дополнительного
--------------	-------------------------	------------------------------

направления платной образовательной деятельности	объединения, программы и пр.	образования
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну грамматики»	Агишева М.С. Антифонова Е.П. Крамина А.Н. Григорьева С.В. Ермакова А.А. Кретьева А.Е. Жулидина С.А. Ряхина Н.С. Громкова А.А. Чередникова А.М. Классен С.М.
	«Занимательная грамматика»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Учись писать грамотно»	
	«Учимся думать»	
	«Тайны русского языка»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Занимательная математика»	
	«Калейдоскоп знаний» «Азбуковедение», «Веселая мастерская»	
	«Грамматика для любознательных»	
	«Функции помогают уравнениям»	
	«Увлекательный мир английской грамматики»	

Анализ работы школьной библиотеки

Основными задачами библиотеки на 2025-2026 учебный год являлись:

1. Использование электронных учебников для увеличения охвата учащихся обеспечением учебниками.
2. Информирование учащихся и педагогов о составе фонда, услугах библиотеки с целью привлечения учащихся и педагогов к участию в мероприятиях.
3. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе
4. Методами библиотечной работы осуществлять воспитание культурного и социального самосознания, любви к родному краю.

Статистические показатели работы библиотеки за 2025-2026 учебный год

Статистические показатели	Количество
Книжный фонд	
Учебники (всего)	7747
Периодика (количество наименований)	---
Книжный фонд основной (всего)	9966
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	38
Книгообеспеченность	
Обращаемость	38
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	99,9%
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	766
Количество читателей	38
Не читают	695
Процент охвата библиотечным обслуживанием	9,3%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	18
Общее количество посещений	56
Посещаемость	-
Читаемость	-

Данные по комплектованию учебного фонда в 2025-2026 учебном году

Количество учебников поступивших в 2025-2026 году	Поступило художественной и методической литературы.	Недостающее количество учебников на 01.09.2026
---	---	--

711	0	----
-----	---	------

Информационное обеспечение образовательной деятельности в школе

Общее количество компьютеров: 174, из них: компьютерный класс – 8; канцелярия – 1; директор – 1; библиотека – 1; медиатека, заместитель директора по УВР – 1; методист по ВР – 1; педагог-психолог – 1, специалист по От и ТБ - 1. Все рабочие и учебные места укомплектованы программным обеспечением Windows 7, Windows 10, MicrosoftOffice, позволяющие проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами многих форматов.

В школе существует локальная сеть, к которой подключены: медиатека, компьютерный класс, компьютеры секретаря учебной части, директора, заместителей директора. Подключение к сети «Интернет»: в школе реализуется федеральный проект «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Интернет используется для получения дидактических материалов для учителей, материалов ученикам для рефератов, сообщений, докладов, обеспечения администрации школы нормативными документами по управлению учебным процессом. На всех компьютерах установлена контентная фильтрация (сертификат безопасности). Количество учащихся на один компьютер в среднем составляет – 2 человека.

В процессе проектной и исследовательской деятельности учащимися применяются различные Интернет-ресурсы и прикладные компьютерные программы. 100 % учителей являются активными пользователями ПК и Интернета, а также используют компьютерные информационные технологии в учебном процессе для достижения запланированных образовательных результатов.

Социально-психологическая служба МОУ СШ № 1

Работа социальных педагогов.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Всего обучающихся	633	721	767	782
Всего охвачено социальной работой обучающихся	633	721	767	782
Всего охвачено социальной работой родителей	311	423	453	423
Всего охвачено социальной работой педагогов	24	39	39	32
Количество посещений обучающихся на дому в профилактических целях	72	116	132	92
Количество индивидуальных консультаций с обучающимися	234	344	364	244
Общее количество обучающихся охваченных мониторингом	633	721	767	782
Участие в заседаниях совета профилактики	8	8	8	8
Количество обучающихся группы риска в школе, стоящих на всех видах учёта	5	10	9	13
Количество обучающихся группы риска в школе, стоящих на всех видах учёта, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа	5	10	9	13
Количество обучающихся группы риска в школе, стоящих на всех видах учёта на которых социальным педагогом велась социальная карта развития ребёнка	5	10	9	13
Количество предотвращённых с помощью социального педагога случаев школьной неуспеваемости обучающихся	5	5	7	8
Количество предотвращённых с помощью социального педагога случаев пропусков занятий без	5	5	7	5

уважительной причины				
Количество уроков «самопознания и сотрудничества»	6	6	6	6
Количество учреждений с которыми сотрудничает социальный педагог в течение учебного года	5	5	5	5

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В 2025-2026 учебном году социальными педагогами проводились выявления, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2025-2026 учебный год было проведено 8 собраний совета профилактики, было приглашено 42 учащихся и 42 родителя. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2025-2026 учебного года проводилась следующая работа

- ☐ индивидуальные беседы и консультации с учащимися
- ☐ беседы с родителями.

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В сентябре 2025 года в школе проводилось социально-психологическая диагностика учащихся 7 – 11 классов «Отношение к наркотическим веществам», с целью выявления детей «группы риска», подверженных употреблению психоактивных веществ.

В целях профилактики наркомании в МОУ СШ №1 2025 – 2026 учебном году проводились следующие мероприятия:

Проведение бесед с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний по профилактике приобретения и употребления несовершеннолетними запрещенных веществ, 28.08.2025 г. Классные часы «Мир без вредных привычек» (5-11 классы), 22.09-26.09.2025 г.
Классные часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом 01.12.2025 г. (5-11 классы) Групповые и индивидуальные беседы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения (1-11 классы), ноябрь 2025 г.
Классные часы «Здоровье – это здоровый образ жизни» 1- 11 классы, январь 2026г. Родительские лектории в рамках родительских собраний «Здоровый образ жизни начинается с семьи» 12.03.2026г. Классные часы «Наркотики: между жизнью и смертью» ,8-11 классы, март 2026г.
Классные часы в 1-11 классах по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ, приуроченные к Всемирному дню здоровья, 07.04-09.04.2026 г. (интерактивные беседы, мини-лекции, выступления учащихся по теме «Вредные привычки»)
Классные часы в форме «круглого стола» по профилактике незаконного потребления и распространения

наркотических средств и психотропных веществ в 5-11 классах по теме «Я в ответе за свои поступки» 06.04-10.04.2026 г. (в рамках месячника профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних)
Апрель 2026 года - профилактические лекции в рамках Единого дня профилактики
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) на тему «Опасность употребления ПАВ».
Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ
Социально – психологическое тестирование учащихся на предмет выявления склонности к употреблению ПАВ
Профилактическое мероприятие (интерактивная игра) «Вкус жизни»
Проведение бесед с участием медицинского работника, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, в 9-11 классах
Классные часы с использованием видеоматериалов, предоставленных областным центром народного творчества: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», «Секреты манипуляции. Табак»
Конкурсы – выставки рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
Тематические классные часы: «Мифы о курении, наркотиках», «Спорт –это сила против вредных привычек», «Как победить вредные привычки», «Что мы знаем о курении» и др.
Изготовление и распространение буклетов о вреде алкоголизма, табакокурения, наркомании.
Выступление агитбригады «Здоровым быть здорово»
Проведение бесед с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний по профилактике приобретения и употребления несовершеннолетними запрещенных веществ, 14.05.2026 г.
18.05.2026 года в рамках Всероссийской акции «Минута телефона доверия» в МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда проведены беседы с представителями социально-психологической службы МОУ
Мероприятие в пришкольном лагере по теме «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!», 10.06.2026 г. (соревнования «Весёлые старты», тематические беседы по отрядам по пропаганде здорового образа жизни, конкурс рисунков на асфальте по теме «Спорт! Здоровье! Жизнь!»)

Анализ воспитательной работы МОУ СШ № 1 за 2025 – 2026 учебный год.

Основной целью воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель достигалась путём выполнения следующих задач:

1. формирование личности, готовой к самоопределению своего места, к саморазвитию.
2. формирование навыков здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии по сохранению и укреплению физического здоровья учащихся.
3. формирование умений к профессиональной ориентации через разнообразные формы и методы профориентационной работы с учащимися 6-11-х классов.
4. формирование умений и навыков успешной социализации и адаптации через интерактивные методы воспитательной работы.

Приоритетными направлениями работы школы являются гражданско – патриотическое, социально – нравственное, экологическое, физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, работа кружков и спортивных секций, работа с детьми, требующими повышенного внимания, взаимодействие с родителями, общественностью, специалистами, сотрудничество с субъектами профилактики, с организациями, осуществляющими профориентационную работу.

С 01.09.2025 года в МОУ СШ № 1 начинают функционирование «Кадетские классы» общеобразовательной направленности. На основании ст 28 и 66 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся, организации социально- значимой деятельности детей, эффективной профориентационной работы с детьми и молодежью. Обучение и воспитание в кадетских классах становится востребованным как среди детей, так и среди родителей, так как даёт возможность кадетам для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии, позволяет в пешеходной доступности получить

образование на основе интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. ОП для классов кадетской направленности предусматривает создание структуры для организации и реализации учебно-воспитательного процесса, предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ФОП ООП ООО.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Во всех классах прошли классные часы, внеклассные мероприятия самых разнообразных форм по теме: «Предприятия Волгоградской области». Обучающиеся 10-11 классов в начале учебного года зарегистрировались на портале «Навигатор поступления», который помогает людям найти свое призвание в жизни и поступить в вуз мечты. Обучающиеся 6-11 классов зарегистрировались на портале «Билет в будущее» В течение учебного года педагоги школы проводили совместные мероприятия с представителями СУЗов и ВУЗов Волгограда. Также в течении года еженедельно проводились классные часы профориентационной направленности «Россия- мои горизонты».

В рамках художественно - эстетического направления педагогами школы велась работа по воспитанию общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества.

Проводились мероприятия к знаменательным и юбилейным датам, использовались разнообразные формы и методы проведения внеклассных мероприятий. Многие мероприятия проводятся традиционно в школе каждый год.

С целью воспитания нравственных качеств у обучающихся проводились:

- мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, на нравственно - эстетические темы, которые проходили на базе МОУ СШ № 1.

- социальным педагогом Агишевой М.С., методистом по ВР Геллерт Э. В., и группой учащихся-волонтеров были организованы и проведены несколько благотворительных акций, в которых приняли участие дети и их родители. Организовали и провели благотворительные акции: «Собери макулатуру – спаси дерево», «Кормушка для птиц», «Дети Волгограда- детям Донбаса», помощь приюту для животных «Солнышко», акция «Тепло из дома», изготовление окопных свечей. Традиционно ученики МОУ СШ № 1 своими руками изготавливали открытки для ветеранов к празднованию Победы в Сталинградской битве.

Одним из важным направлением воспитания является гражданско - патриотическая работа с учащимися. В наши дни решение проблемы патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с подрастающим поколением. Гражданско - патриотическое направление в нашей школе прослеживается через организацию традиционных общешкольных мероприятий, таких как акция «Поздравительная открытка», работа актива школы в Комнате Боевой Славы «81 – й Гвардейской дивизии», участие в школьной акции «Открытый миру музей», школьные акции «Вахта памяти». Ежегодно в школе проходят месячники и декадни гражданско – патриотической работы. Основные мероприятия этого учебного года были приурочены к Дням воинской славы и Памятным датам, связанным с 81-летием победы под Сталинградом и 79-летием победы в ВОВ. Традиционными стали в школе уроки мужества, которые проводились классными руководителями: «Контрнаступление под Сталинградом», «День героя Отечества», «Победа советских войск под Сталинградом».

В школе с 1964 года функционирует музей.

Название	Ф.И.О. руководителя	Основная нагрузка
Комната Боевой Славы 81-ой Гвардейской Красноградской Краснознамённой дважды ордена Суворова II степени стрелковой дивизии	Петрушин Артём Юрьевич	Учитель истории и ОБЖ

Много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. В МОУ СШ № 1 в 2025-2026 учебном году реализовывались следующие программы и проекты по здоровьесбережению:

1. Образовательная программа по внеурочной деятельности «Ступеньки здоровья», срок реализации 1 год, возраст детей 7-8 лет, всероссийский уровень, (автор: Коваленко В.И., Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. – Педагогика. Психология. Управление).

2. Воспитательная программа дополнительного образования «Школа здоровья», срок реализации 1 год, возраст детей 7-12 лет, всероссийский уровень, (автор: Коваленко В.И., Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. – Педагогика. Психология. Управление).
3. Программа дополнительного образования «Д.О.М», всероссийский уровень, (авторы - составители С.В. Горанская, О.С. Баранова. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М. /Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей; - Петрозаводск: ПетроПресс, 2001 - 192 с.)
4. Программа образовательного курса «Моё здоровье», срок реализации 3 года, возраст детей 12-15 лет, всероссийский уровень, (авт.-сост. П.П. Кучегашева, Ю.В. Науменко, И.В. Федоскина; под ред. Ю.В. Науменко. Мое здоровье: Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИД у подростков в школе /– М.: Глобус, 2008. – 236 с.)
5. Программа профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни «Мы – вместе!», срок реализации 3 года, возраст детей 7-18 лет, районный уровень, (разработчики: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тракторозаводского района Волгограда).
6. Образовательная программа «Разговор о правильном питании», срок реализации 2 года, возраст детей 7-9 лет, всероссийский уровень, (авторы: Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г., Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.)
7. Образовательная программа «Две недели в лагере здоровья», срок реализации 2 года, возраст детей 10-11 лет, всероссийский уровень, (авторы: Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г., Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 80 с.)
8. Образовательная программа «Формула правильного питания», срок реализации 2 года, возраст детей 12-14 лет, всероссийский уровень, (авторы: Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г., Формула правильного питания/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.)
9. Программа «Формирование культуры здорового образа жизни молодёжи Волгограда», срок реализации 3 года, возраст детей 14-18 лет, муниципальный уровень, (разработчик: комитет молодёжной политики и туризма администрации Волгограда).

В рамках проведения уроков здоровья на классных часах учителя рассказывали много познавательного о выдающихся спортсменах Волгограда, о перспективах развития физкультуры и спорта в нашем городе, знакомили ребят с основными правилами физкультурно-оздоровительных процедур, рассказывали о спортивных секциях нашего города и призвали всех к систематическим занятиям спортом.

В 2025-2026 учебном году классные руководители 1-11 классов традиционно вели занятия по составленным планам прохождения программы ПДД, проводили плановый и внеплановые инструктажи, тематические классные часы.

В 2025-2026 учебном году в школе на базе 8 «Б» класса функционировала дружина юных пожарных (руководитель Ефремова Н.О.) и на базе 4 «В» класса отряд юных инспекторов движения (руководитель Бородина О.А.), которые в этом учебном году показали неплохие результаты Конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

С целью сохранения здоровья детей в школе проводился ряд мероприятий. В рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети» проводимого ежегодно в сентябре в МОУ СШ №1 были проведены классные часы и другие мероприятия, направленные на повторение правил безопасного поведения учащихся на дороге.

В сентябре 2025 дети совместно с родителями проводили акцию «Возьми ребенка за руку». В ноябре - декабре 2025 г. была проведена акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дороге». В рамках этой акции были изготовлены буклеты-памятки для родителей водителей и родителей-пешеходов и вручали их родителям, призывая родителей - водителей использовать ремни безопасности при перевозке детей и точно выполнять правила дорожного движения для водителей. Во всех классах МОУ СШ №1 в рамках этой акции прошли классные часы с инструктажами о правилах поведения пешеходов и велосипедистов.

В 2025-2026 учебном году в октябре традиционно проводилась неделя безопасности, которая включала в себя мероприятия, направленные на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма во время учебно-воспитательного процесса, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, экологической безопасности.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы педагогического коллектива школы. В течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей, том числе и традиционные: мероприятия, посвящённые 2 февраля, 23 февраля и Женскому Дню 8 Марта. В течение учебного года было

проведено два общешкольных родительских собрания в рамках месячников профилактики правонарушений в октябре 2024 («Взаимодействие семьи и школы») и апреле 2025 г («Профилактика правонарушений»). На них были рассмотрены вопросы здоровьесбережения обучающихся, взаимоотношений в семье, школе и социальной среде, профилактические вопросы. На общешкольных родительских собраниях выступали специалисты социально-психологической службы школы (Геллерт Э.В., Агишева М. С., Ермакова А. А.), представители здравоохранения (школьная медицинская сестра Агишева Ю.Р.), специалист по ОТ и ТБ Ефремова Н.О., специалист ГКУ «Центр социальной защиты населения по Тракторозаводскому району Волгограда», представитель МПЦ Тракторозаводского района Волгограда.

Во всех классах регулярно проводились родительские собрания и педагогические лекторий. Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители и специалисты социально-психологической службы ОУ работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование. Обучающиеся школы во внеурочное время посещают: занятия в ДЮЦ ТЗР, ДК им. Гагарина, клубах «Факел», «Надежда». музыкальной школе № 2, Краеведческий музей и музей Изобразительного искусства, планетарий, музей Панорама. Спортивные секции в ДЮСШ № 4, № 17, с/к «Родина», с/к «Зенит», центральном стадионе, Дворце спорта, бассейнах «Дельфин», «Искра».

Дополнительное образование (кружковая работа), направлено на формирование и развитие способностей, склонностей детей, удовлетворение их потребностей в общении, предоставление им поля деятельности для самовыражения и самоутверждения. Общее количество детей, занятых в кружках и секциях на базе МОУ СШ № 1, сохраняется стабильным. В 2025-2026 учебном году, доля охвата учащихся системой дополнительного образования, составила:

- в МОУ СШ № 1 – 644 чел.- 83%;

- с использованием сетевого ресурса на базе МОУ СШ № 1 – 0 чел.

Количественные показатели

Количество кружков, функционирующих на базе ОУ.

-----	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Кружки, где руководителями являются педагоги ОУ	23	29	25	27
Кружки, где руководителями являются педагоги дополнительного образования других учреждений	0	1	1	1
Кружки в рамках ФГОС	23	30	26	28

Количество спортивных секций, функционирующих на базе ОУ.

-----	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Секции, где руководителями являются педагоги ОУ	1	3	1	0
Секции, где руководителями являются тренеры – преподаватели ДЮСШ	0	0	1	1

Количество обучающихся ОУ, занимающихся в кружках, функционирующих на базе ОУ

-----	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Кружки, где руководителями являются педагоги	435	542	640	644

ОУ				
Кружки, где руководителями являются педагоги дополнительного образования других учреждений	0	16	19	22
Кружки в рамках ФГОС	435	558	679	666

Количество обучающихся ОУ, занимающихся в спортивных секциях, функционирующих на базе ОУ.

-----	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Секции, где руководителями являются педагоги ОУ	135	60	30	0
Секции, где руководителями являются тренеры – преподаватели ДЮСШ	0	0	19	22

Система школьного самоуправления в МОУ СШ № 1 представлена Советом старшеклассников (9-11 класс) и активом учеников 5-8 классов, активных участников различных конкурсов, мероприятий.

Цель школьного самоуправления - это объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся. Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, пробуждение интереса к окружающей жизни, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самовоспитание, самостановление и самообразование. Реализовать творческие возможности и способности члены детского объединения «Движение первых» смогли в рамках школы при проведении следующих праздников: дистанционный праздник «День знаний», дистанционное мероприятие, посвященное Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню матери, мероприятие, посвященное окончанию 2025-2026 учебного года. Участвовали в подготовке и проведении школьных акций: «Вахта памяти», «Открытый миру музей».

Учащиеся 8, 10 классов способствовали проведению праздника, посвященного окончанию 2025-2026 учебного года. Деятельность школьного самоуправления способствует повышению воспитательного потенциала школы и направлена на реализацию задач по созданию оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в разных видах деятельности в соответствии с его способностями, интереса, но, к сожалению, в этом учебном году члены ученического самоуправления повысили свою активность и приняли участие лишь в некоторых районных и городских конкурсах и мероприятиях.

В МОУ СШ № 1 работают 17 классных руководителей. Классов 30. Все классные руководители 1-4 классов работают в рамках реализации ФГОС НОО третьего поколения. Во всех классах было организовано самоуправление. Классными руководителями: Краминой А.Н., Бородиной О.А., Абрамовым В.Д., Ефремовой Н.О., Тютиной Л.В., Антифоновой Е.П., Ибрагимовой Л.Р., Чижиковой И. В., Ермаковой А. А., Кретовой А. Е., Геллерт Э.В., Чередниковой А.М., Петрушиным А.Ю., Григорьевой С.В., Агишевой М.С., Кондауровой О.В., Ряхиной Н.С., были созданы условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организованы и проведены разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности.

Результативность.

Гражданско – патриотическое

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина - патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Школьные мероприятия:

Название мероприятия
Видеоуроки «День начала Нюрнбергского процесса»
Мастер-класс «Георгиевская лента»
Мастер-класс «Гвоздика – символ победы»
Устный журнал «Блокадный хлеб»
Международная акция «Тест по истории ВОВ»
Интеллектуальная игра «Правовой калейдоскоп»
Проведение классных часов «Беслан. Помним. Скорбим». «День неизвестного солдата», «Контрнаступление под Сталинградом», «По страницам конституции», «Дети войны», «Символы России».
Интеллектуальный марафон «Конституция Российской Федерации»
Эстафета «Читаем вместе» строки из стихотворения О. Берггольц «Ленинградский салют»
Акция «Свеча памяти»
Акция «Солдаты Сталинграда» (конкурс чтецов)
Акция «Имена героев в названиях улиц»
Акция «На привале» (песни военных лет)
Акция «Подари подарок ветерану»
Акция «Солдаты Сталинграда» (видеоролик стихов на военную тематику)
Акция «Красный тюльпан», посвященная выводу советских войск из Афганистана
Акция «Подари добро»(сбор вещей и игрушек) в приход «Нечаянная Радость»
Концертная программа «Победа в Сталинградской битве»
Уроки мужества «Помним! Чтим! Гордимся!»
Посещение Совета ветеранов Тракторозаводского района Волгограда. Праздничный концерт, посвященный памяти советских воинов и мирных жителей, погибших при обороне Сталинграда.
Митинг «Преемственность поколений» с участием организации «Молодая гвардия»
Митинг «Афганистан: наша память и боль»
Создание поздравительных видеороликов ко Дню защитника Отечества
Акция «Живая книга памяти»
Изготовление поздравительных открыток и газет к 23 февраля
Встреча лидеров ШУС с ведущим экспертом Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», муниципальным координатором федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Маньшиной И.А.
Кулинарный фестиваль «Здоровое поколение»
Мастер-класс по созданию открыток в технике «Севастопольская роспись»
Внеурочные занятия в рамках «Разговоры о важном», посвященные Дню Земли
Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном», посвященные Дню космонавтики «Человек и космос»
Оформление фотозоны «Космическое фотопутешествие»
Оформление фотозоны «Планета Земля, где живу Я»
Акция «Стена памяти. Бессмертный полк». «Оформление фотозоны «Стена Памяти»
Интернет –марафон «ЮИД за победу благодарит»
Классные часы «День Победы. Бессмертный полк» в рамках проекта «Разговоры о важном»
Создание видеороликов в рамках проекта «Живая книга Волгоградской области»
Поздравительное видео команды ЮИД «Светофор» для ветеранов ВОВ и участников специальной военной операции
IV фестиваль «Венцы царские»
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защиты детей»
Командная игра «Я –патриот своей страны», ко Дню России

Районные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
«Какой же мир без географии?»	Призеры Лабазников Дмитрий 8Б класс	Чмож В,А,

Всероссийские конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель

Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Физкультурно-оздоровительное

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Школьные мероприятия:

Название мероприятия
Видео поздравление, посвященное 50-летию со дня создания отрядов «Юных инспекторов движения»
Классные часы «Правильное питание – залог здоровья»
Соревнования по футболу и волейболу
Шахматный турнир «Мама, папа, я – шахматная семья»

Районные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Конкурс соревнований «Безопасное колесо – 2025»	отряд ЮИД «Светофор», участие	Громкова А.А.

Региональные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель

Спортивно-массовые мероприятия школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники
1	А ну-ка, парни! (силовое троеборье)	20.02.2026	<u>5-11 классы</u>
2	Весёлые старты	04-08.12.2025	<u>1-4 классы</u>
3	День здоровья	2026	<u>1-11 классы</u>
4	Соревнования по волейболу	04.03.2026	<u>11 класс,</u> <u>педагоги</u>

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а так же двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Социально-нравственное

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является социально – нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В 2025-2026 учебном году в МОУ СШ № 1 продолжилась реализация проекта «Пушкинская карта». Проект начал действовать с 1 сентября 2021 года. Оформление карты возможно по достижении обучающимися 14 лет. В рамках проекта ученики 8-11 класса приобретали билеты в театры и музеи, на выставки и концерты. В школе прошли выездные мероприятия таких организаций как «Музей шоколада». «Виртуальная реальность», «Музей Эйнштейна», «Краеведческий музей», Волгоградский антрепризный театр «Престиж». Прошли мероприятия

на базе МОУ предоставленные организациями «Шоколадная фабрика», «ВИАР», «Шоколадница», «Волшебные свечки», «Пряничная мастерская»

Школьные мероприятия:

Название мероприятия
Просмотр социальных видеороликов «Кто такой волонтер»
Командная игра «Спешите делать добро»
Акция «От сердца к сердцу» (поздравление ветеранов ВОВ и труда «Клуба пожилых людей» по ТЗР «Виктория»)
Акция «Идеальный мир вожакого» (интервью от педагога начальных классов, бывшей пионервожатой Ефремовой Н.О.)
Устный журнал «Творцы российской науки»
Конкурс-игра «День Незнаек и Почемучек»
Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее»
Интеллектуальная игра «По страницам Сталинградской битвы»
Квест-игра « Вперед к звездам»
Интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщинах?»
Квест-игра РДДМ
Праздник «Прощание с азбукой»
Акция «Гвоздики на снегу»
Праздник масленицы
Мероприятие ,посвященное Дню русского языка «По страницам любимых сказок» А.С.Пушкина
Познавательный час «День детских общественных объединений и организаций»
Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел», посвящённый 1 мая

Региональные конкурсы, в которых приняли участие:

Название мероприятия	Результат	Учитель

Сотрудничество

Наименование учреждения	Мероприятие	Учитель

Художественно-эстетическое

Цели:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

Школьные мероприятия:

Название конкурса
Конкурс рисунков « Моя мама лучшая на свете»
Конкурс открыток « Герои Победы»
Школьный этап регионального фестиваля «Волшебная рампа»
Школьный этап регионального конкурса «Я и Земля»
Школьный этап районного конкурса «Какой же мир без географии?»

Сотрудничество

Наименование учреждения	Мероприятие	Учитель
ГБУ культуры Волгоградский областной краеведческий музей	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства	Классные руководители 1-11 классов
МБУ «Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда»	Региональный творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта»	Классные руководители 1-11 классов

Экологическое

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

- Классные часы посвященные теме экологии
- Уборка пришкольной территории
- Экопроект «ПРОРОСТОК»

Личное участие педагогов

Название	Результат	Учитель
Обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение	Педагоги МОУ СШ № 1
Всероссийский Форум классных руководителей	участие	Классные руководители 1-11 классов

Информация о количестве конкурсов и соревнований, в которых МОУ СШ № 1 приняло участие

ОУ	Кол-во конкурсов (район, город, область, Россия, международные) ВСЕГО	Кол-во районных конкурсов	Кол-во победителей районных конкурсов	Кол-во призеров районных конкурсов	Кол-во конкурсов городского уровня	Кол-во конкурсов регионального уровня (область, другие регионы)	Кол-во конкурсов всероссийского и международного уровней
2022 – 2023 учебный год	30	14	6	16	4	6	6
2023 – 2024 учебный год	15	5	2	2	1	0	0

Положительный результат:

1. В мероприятиях участвуют все возрастные группы, в том числе формируются разновозрастные команды и группы.
2. Используются различные формы проведения мероприятий, следовательно, привлекаются к участию в них максимальное количество обучающихся, родителей.

Недостатки:

1. Увеличить пропагандистскую работу отряда ДЮП и отряда ЮИД с обучающимися школы.

Пути преодоления недостатков:

1. Активизировать внутришкольную пропагандистскую работу отряда ЮИД и ДЮП
2. Повысить мотивацию классных руководителей и обучающихся на участие в районных и городских мероприятиях по здоровьесбережению и экологическому направлению.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы педагогического коллектива школы. В течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания,

консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. В течение учебного года было проведено общешкольных родительских собрания в рамках месячников профилактики правонарушений в октябре 2024 (Взаимодействие семьи и школы) и апреле 2026 г (Профилактика правонарушений). На них были рассмотрены вопросы здоровьесбережения обучающихся, взаимоотношений в семье, школе и социальной среде, профилактические вопросы. На общешкольных родительских собраниях выступали специалисты социально-психологической службы школы (Агишева М.С., Ермакова А.А.), специалист по ОТ и ТБ (Ефремова Н.О.), специалист ГКУ «Центр социальной защиты населения по Тракторозаводскому району Волгограда», представитель МПЦ Тракторозаводского района Волгограда. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания и педагогический лекторий. Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители и специалисты социально-психологической службы ОУ работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому.

Школьное питание

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является *рациональное питание*. В школе функционирует полноценная столовая, которая одновременно может обеспечить горячим питанием 76 человек. Кроме горячего питания обучающиеся на переменах могут приобрести соки, чай, выпечку, фрукты, кондитерские изделия. В столовой ведется вся необходимая документация. В 2025/2026 учебном году в МОУ СШ № 1 питание осуществлялось организатором школьного питания ООО «Виво Маркет», который занимается снабжением МОУ СШ №1 продуктами и организует работу школьной столовой, обеспечивает привоз продуктов питания, контролирует качество сырья, поступающего в производство, соблюдает технологии приготовления пищи. За качеством готовой продукции следит бракеражная комиссия, контроль за санитарно – гигиеническим состоянием на пищеблоке осуществляет комиссия, в состав которой входит медицинский работник, члены Управляющего совета, администрация школы. С 2022 года в школе работает «Родительский контроль», который так же следит за качеством питания обучающихся школы. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания обучающихся, примерное 12-ти дневное меню размещены на официальном сайте школы. Там же регулярно выставляется ежедневное меню для разных возрастных категорий обучающихся. В течение года проводился Мониторинг качества организации питания среди обучающихся, а так же анкетирование обучающихся по удовлетворенности организацией школьного питания. Еженедельно администрацией школы проводился мониторинг количества детей, охваченных горячим питанием. В школе уделяется большое внимание формированию гигиенической культуры детей: эта тема освещается на родительских собраниях, на классных часах. В 2025/2026 учебном году в школе традиционно прошла Неделя школьного питания, в которой активно приняли участие обучающиеся с 1-х по 11 классы.

Ответственный за организацию питания – методист Т.Н. Калинина

Общая численность обучающихся - 772 обучающихся. Из них: 1-4 классы – 330 ребенка, 5-9 классы – 406, 10-11 классы – 36 человек.

Горячим льготным питанием охвачено: 579 человек, из них:

52- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,

Из них 1 – обучается на дому и получает денежную компенсацию

8 – дети-инвалиды, из них 1 ребенок-инвалид обучается на дому и получает денежную компенсацию,

192- дети из многодетных семей,

78 – дети из малообеспеченных семей,

49 – ученики из семей мобилизованных граждан,

1 – стоит на учете фтизиатра,

210 обучающихся 1-11 классов получают горячее питание за родительскую плату.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся, относящиеся к категории дети-инвалиды, обучающиеся на дому, в количестве 2 человек, в течение учебного года регулярно получали денежную компенсацию.

Школьное питание

Годы	Количество обучающихся	Бесплатное питание за счёт бюджета
2022/2023	634	374 человек
2023/2024	717	470 человек
2024/2025	767	482 человек
2025/2026	772	382 человека

Создание условий для комплексной безопасности

Для создания условий комплексной безопасности в МОУ СШ №1 с 2009 года функционирует автоматизированная система пожарной безопасности, которая подключена к центральному пульту 01, так же установлена прямая телефонная связь, регулярно осуществляется проверка данной системы. В январе 2023 года проведен ремонт автоматизированной системы пожарной безопасности, с заменой всех датчиков и приемно-контрольных приборов. С 2012-2013 учебного года функционирует установка «Стрелец» (автоматическая пожарная сигнализация). В 2024 году произведена перезарядка всех огнетушителей, произведена обработка деревянных конструкций кровли негорючим составом. В школе функционирует 8 наружных камер видеонаблюдения и 19 внутренних (6 внутренних камер установили в 2025-2026 учебном году). В сентябре 2022 разработан, утверждён и введен в действие новый «Паспорт дорожной безопасности МОУ СШ №1». С января 2017 года функционирует документ «План-схема охраны МОУ СШ №1». В мае 2018 года введены в действие новые документы: «Паспорт безопасности МОУ СШ №1», ПЛАН взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда», 400065, г. Волгоград, ул. Ополченская, 42а. В декабре 2019 года введён в действие «Паспорт безопасности МОУ СШ №1», изменена категория объекта со 2-ой на 3-ью. В 2022 году разработан, утвержден и введён в действие новый «Паспорта безопасности МОУ СШ №1» в связи с вступлением в силу с 16.03.2022 г. постановления Правительства РФ от 05.03.2022 г. №289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ в сфере обеспечения антитеррористической защищённости объектов (территорий)».

Традиционно в 2025-2026 учебном году совместно с администрацией школы проводились мероприятия по экстренной учебной эвакуации учащихся и сотрудников, а также учения по АТЗ (5 раз в течении учебного года: в августе (только работники школы), в сентябре, октябре, марте, апреле).

Учащиеся 10-х классов приняли участие в сборах по начальной военной подготовке в этом учебном году: в 2024 - 16 человек, в 2025 – 15 человек (11 человек на базе военно-спортивного лагеря «Авангард», 4 человека в школе), в 2026 – 2 человека (все на базе военно-спортивного лагеря «Авангард»). Учебные стрельбы были проведены на базе МОУ СШ №1

С целью улучшения условий труда проведена процедура оценки профессиональных рисков, а также проводилась СОУТ (специальная оценка условий труда): в 2024 году аттестовано 38 рабочих мест, в 2025 году приобретено 8 аптечек.

Детский травматизм в школе

Деятельность МОУ СШ №1 была направлена на обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Анализ профилактической работы по предупреждению детского травматизма в МОУ СШ №1 за три года, можно охарактеризовать следующими показателями

Годы	Количество учащихся	Количество травм в учебном году	%
2023-2024	715	0 человек	0
2024-2025	762	0 человек	0
2025-2026	782	0 человек	0

Количество дорожно-транспортных происшествий, участниками которых стали обучающиеся школы

Годы	Количество учащихся	Количество в учебном году	%
2023-2024	715	5 человек	0,7%
2024-2025	762	0 человек	0
2025-2026	782	2 человек	0,26%

Общее количество обучающихся школы, погибших по различным причинам, не связанным с образовательной деятельностью:

Годы	Количество учащихся	Количество в учебном году	%
2023-2024	715	0 человек	0
2024-2025	762	0 человек	0
2025-2026	782	0 человек	0

Основные причины детского травматизма во время образовательного процесса следующие:

Обстоятельствами, способствующими к получению травм, является нарушение обучающимися правил безопасного поведения в образовательном учреждении на переменах и после уроков в ГПД (50 %), а также халатность педагогических работников (50 %). Травматизм среди обучающихся чаще происходит на переменах, на уроках физической культуры, во время внеклассной деятельности в ГПД, что свидетельствует об отсутствии должного контроля со стороны администрации, дежурных учителей, классных руководителей, учителей физической культуры.

Место получения травм:

2023-2024	2024-2025	2025-2026
_____	_____	_____
0 несчастных случаев	0 несчастных случаев	0 несчастных случаев

Таким образом, анализ причин получения травм обучающимися показывает, что в МОУ СШ №1 необходимо уделять еще большее внимание планированию работы по созданию безопасных условий, особенно, во время перемен, на уроках физической культуры, внеурочной деятельности, а также необходимо определить степень персональной ответственности дежурных педагогов и классных руководителей за нарушение обучающимися правил безопасного поведения в образовательном учреждении на переменах. На основании вышеизложенного определены следующие основные направления профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма на 2026-2027 учебный год:

- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся и воспитанников ОУ до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением рекомендаций по организации дежурства в общеобразовательных учреждениях,
- принятие кардинальных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культуры, тренировках и других спортивных мероприятиях;
- контроль за выполнением должностных обязанностей по охране труда педагогами по предупреждению детского травматизма во время образовательного и воспитательного процесса.

Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма, следующие:

Обстоятельствами, способствующими к получению травм, является нарушение обучающимися правил дорожного движения при использовании СИМ, а также нарушение правил дорожного движения их родителями. Травматизм среди обучающихся чаще происходил на летних каникулах, что свидетельствует об отсутствии должного контроля со стороны родителей, законных представителей.

На основании вышеизложенного определены следующие основные направления профилактической работы по предупреждению ДДТТ на 2026-2027 учебный год:

- усиление профилактических мер, проведение дополнительных бесед по правилам эксплуатации СИМ, правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Анализ работы по противодействию коррупции в МОУ СШ №1.

1. В 2025-2026 учебном году также проводилась работа по противодействию коррупции:

На официальном сайте МОУ СШ №1 размещены нормативные документы по противодействию коррупции.

2. В МОУ СШ №1 работает Управляющий совет. Данное объединение принимает активное участие в управлении ОУ в соответствии с их Положением.

3. Организован контроль за соблюдением работниками МОУ СШ №1 кодекса этики, утвержденного решением Волгоградской городской Думы от 15 сентября 2010 г. № 36/1097, нарушений не выявлено.

4. В течение учебного года систематически обновляется уголок по противодействию коррупции.

Изучался передовой опыт Петербургского общего образования «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения» и методические рекомендации уполномоченного по противодействию коррупции в Ульяновской области «Противодействие коррупции через образование».

5. В МОУ СШ №1 имеется в наличии журнал учёта уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений, по состоянию на 30.06.2026 г., данных фактов не установлено. Фактов склонения сотрудников к совершению коррупционных правонарушений не выявлено, ни один работник не уволен в связи с этими нарушениями. Уголовные дела в отношении работников МОУ СШ №1 не заводились.

6. Нарушений антикоррупционного законодательства РФ в МОУ СШ №1 Тракторозаводского района Волгограда не установлено.

7. Обучающиеся и педагоги приняли участие в конкурсах на антикоррупционную тематику (Беликова Е.А – видеоролик, Антифонова Е.В. – рисунок в конкурсе «Вместе против коррупции»)

В 2025-2026 учебном году классные руководители 1-11 классов традиционно вели занятия по составленным планам прохождения программы ПДД, проводили плановый и внеплановые инструктажи, тематические классные часы.

В 2025-2026 учебном году в школе на базе 8 «Б» класса завершила свою работу дружина юных пожарных (руководитель Ефремова Н.О.), дружина приняла участие в Областном конкурсе ДЮП «Лучшая дружина юных пожарных Волгоградской области – 2025», заняла 3 место. Начала функционировать ДЮП на базе 5 «А» и «Б» классов (руководитель Громкова А.А.) и также на базе 5 «А» и «Б» классов функционировал отряд юных инспекторов движения (руководитель Громкова А.А.), которые в этом учебном году показали неплохие результаты. Отряд ДЮП МОУ СШ № 1 участвовал в районном слёте ДЮП в сентябре. В течение всего учебного года ДЮП «БОСП» принимал участие в районном смотре конкурсе дружин юных пожарных «Горячие сердца», районном конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»: стенгазета «Мы юные пожарные», 5 «А» и «Б» класс, 2 место (Громкова А.А.); отряд ЮИД в этом учебном году принял участие в районных соревнованиях «Светофор- 2026» и участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», пока к сожалению призовых мест не занял. Дружина юных пожарных приняла участие в районных соревнованиях: районный слёт ДЮП команда МОУ СШ №1 были лучшими на этапе «Строевая подготовка».

С целью сохранения здоровья детей в школе проводился ряд мероприятий. В рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!», проводимого ежегодно в сентябре в МОУ СШ №1 (с 02.09. по 10.09. 2025 г.), была проведена акция «В школу без ДТП»: тематические классные часы «Дорожная азбука», конкурс рисунков «Безопасная дорога», патрулирование отряда «Светофор» совместно с членами родительского патруля и другие мероприятия, направленные на повторение правил безопасного поведения, учащихся на дороге, составления безопасного маршрута «ДОМ – ШКОЛА-ДОМ».

Инструктажи о безопасности детей на дороге проводятся регулярно в сентябре и январе и перед каждым каникулами, а также памятки выставляются в мессенджерах в родительских группах классов;

- ежемесячно проводятся занятия по Программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» с записью в журнале.

Родительские собрания:

28.08.2025 Акция «Внимание – дети!». Актуализация правил безопасного поведения учащихся на дороге, совместное с родителями составление безопасного маршрута «ДОМ – ШКОЛА-ДОМ».

16.10.2025 «Безопасность дорожного движения в период осенних каникул» (возможные опасные ситуации в связи с климатическими особенностями сезона). Значение световозвращающих элементов в одежде школьников.

18.12.2025 Об итогах акции «Вместе с родителями за безопасность детей на дороге». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул (возможные опасные ситуации в связи с климатическими особенностями сезона). Правила безопасной перевозке детей на личном автотранспорте.

12.03.2026 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул (возможные опасные ситуации в связи с климатическими особенностями сезона). «Правила безопасной езды для юных велосипедистов» (мопед, гироскутер, самокат и другие СИМ). Составлены списки обучающихся, имеющих СИМ

14.05.2026 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул (возможные опасные ситуации в связи с климатическими особенностями сезона).

Правила безопасного поведения в личном и общественном транспорте во время длительных переездов и путешествий.

Октябрь 2025 г- месячник безопасности дорожного движения:

-с 21 по 24 октября 2025 г. Акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!»

- Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»

- Классные часы: «Для всех без исключения есть правила движения», «Стань заметней на дороге!»

- Родительский патруль «Правила перехода проезжей части». Родительский патруль регулировал переход детьми дороги через перекрёсток.

-Выступление агитбригады ЮИД для коррекционных классов «Правила дорожные знать каждому положено».

16.12 – 20.12 Акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!»

29.11 - 6.12 прошли мероприятия, в рамках городской Акции «Вместе с родителями — за безопасность детей на дорогах».

Были разработаны памятки: «Маршрутное транспортное средство», «СИМ», «Правила дорожного движения для СИМ», «Как безопасно переходить проезжую часть».

- 21.03.2026 г. Профилактические беседы «Обязанности пешеходов», «Использование световозвращающих элементов», «Применение детских удерживающих устройств ремней безопасности»,

- информация о безопасности детей на дороге регулярно, перед каждым каникулами, обновляется на сайте МОУ СШ №1, а также выставляется в мессенджерах в родительских группах классов;

- 22.05 и 26.05.2026 года проведены дополнительные инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте, пожарной безопасности и безопасности на воде;

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности в период летних каникул в МОУ СШ №1 были проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями по соблюдению правил безопасности дорожного движения, в том числе в лагере с дневным пребыванием при МОУ СШ №1:

- 01.06.2026 г. инструктажи с воспитанниками лагеря с дневным пребыванием по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте в летний период;

- 05.06.2026 г. этапная игра «Безопасная дорога» в лагере с дневным пребыванием. Цель игры: закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения, знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге. Игра содержала следующие этапы: «ПАРК ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ», «ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК», «ДОРОЖНЫЙ ЛАБИРИНТ», «СКОРАЯ ПОМОЩЬ», «МУЗЫКАЛЬНЫЙ» (https://max.ru/id3441014490_gos/AZ6wd1LOSsk).

- 05.06.2026 г участие в региональной викторине «Азбука безопасности». Целью было повторение правил дорожного движения перед летними каникулами (переход дороги, езда на велосипедах и других СИМ). Вопросы викторины затрагивали следующие темы «дорожные ловушки», «дорожные знаки», и др.;

- 09.06.2026 г. размещение в канале МАХ МОУ СШ№1 информации для родителей (https://max.ru/id3441014490_gos/AZ6tV_SiXQ4), в качестве предложений по недопущению ухудшения сложившейся ситуации, с учётом предстоящего летнего периода и связанного с ним увеличения количества дорожно- транспортных происшествий с участием детей и двухколёсного транспорта, родителям рекомендуется ознакомиться с информационными материалами детской радиопрограммы по БДД (https://detifm.ru/fairy_tales/id/1947).

-обновлены стенды «Осторожно, дорога!», уголок БДД.

30 апреля 2026 года в школе традиционно проводился День защиты детей. В рамках этого дня были проведены: уроки безопасности, учебная тренировка с отработкой вопроса «Вооруженный человек в здании» и «Эвакуация в случае попадания БПЛА в здание школы».

С целью воспитания правильного осознанного выбора поведения в непредвиденных ситуациях в школе и сохранения здоровья проводится работа по предупреждению ДДТТ и пожарной безопасности. Регулярно на педагогических советах школы рассматривался вопрос о состоянии работы школы по предупреждению ДДТТ, были определены меры, направленные на повышение эффективности работы в этом направлении. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и сохранения здоровья, учащихся на сегодня актуальна.

Положительный результат:

1. В мероприятиях участвуют все возрастные группы, в том числе формируются разновозрастные команды и группы.

2. Используются различные формы проведения мероприятий, следовательно, привлекаются к участию в них максимальное количество обучающихся, родителей.

Недостатки:

1. Увеличить пропагандистскую работу отряда ДЮП и отряда ЮИД с обучающимися школы.

2.Активизировать работу отряда ЮИД, повысить на участие в районных и городских мероприятиях.

Пути преодоления недостатков:

1. Активизировать внутришкольную пропагандистскую работу отряда ЮИД и ДЮП

2. Повысить мотивацию классных руководителей и обучающихся на участие в районных и городских мероприятиях по здоровьесбережению.

Работы, выполненные за период 2023-2026 учебного года

2023/2024	2024/2025	2025/2026
- частичный ремонт системы холодного водоснабжения и пожарного водопровода; - ремонт полов в коридоре 1 этажа; - благоустройство спортивной площадки в рамках реализации проекта местных инициатив населения «Спорт, доступный всем!»	- опилка и санитарная обрезка деревьев по периметру школы; - замена радиаторов в спортивном зале; - ремонт актового зала с заменой линолеума; - благоустройство актового зала в рамках реализации проекта детских инициатив	- опилка и санитарная обрезка деревьев по периметру школы; - замена радиаторов в кабинете 4-7; - частичный ремонт системы отопления, замена вводных задвижек; - частичная замена смесителей, арматуры в

Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования), средства бюджетного учреждения.	«АКТовый зал – пространство возможностей». - дооснащение системы видеонаблюдения: установка камер видеонаблюдения на 1 этаже; - приобретение компьютерной и оргтехники. Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования), средства бюджетного учреждения.	туалетах; - дооснащение системы внутреннего видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в актовом зале 1 этажа, гардеробе, медицинском блоке); - приобретение компьютерной и оргтехники; - замена светильников в музее и кабинете технологии (м). Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования), средства бюджетного учреждения
- частичный ремонт кровли спортивного зала; - частичный ремонт кровли 4 этажа; - частичный ремонт системы отопления; - замена вводных задвижек на теплопроводе; - замена радиаторов на лестничных пролетах. - замена вводной задвижки на ХВС. - ремонт и покраска ограждения школы по периметру; - ремонт спортивного зала и раздевалок; - ремонт и побелка кабинетов (3-2, 3-7, 4-7), женского туалета на 2 этаже; - замена линолеума в кабинетах (3-3, 3-5); - ремонт 3 этажа, побелка туалета. - ремонт входных групп школы; - косметический ремонт лестничных пролетов 2-3-4 этажей; - косметический ремонт 2 этажа; - оборудование волейбольной площадки на территории школы; - демонтаж наружной пожарной лестницы в соответствии со ст. 8 Федерального закона от 30.12.2009 N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";	- ремонт и покраска ограждения школы по периметру; - ремонт входных групп в здание школы; - ремонт крыльца столовой; - косметический ремонт 1,2,3,4 этажей, побелка и покраска туалетов. - косметический ремонт лестничных пролетов 1-2-3-4 этажей; - косметический ремонт столовой; - ремонт и покраска спортивного зала и раздевалок; - ремонт и покраска музыкально-спортивного зала; - ремонт кабинетов 1-5, 1-6, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 4-2. Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).	- ремонт и покраска ограждения школы по периметру; - ремонт входных групп в здание школы; - косметический ремонт 1,2,3,4 этажей, побелка и покраска туалетов. - косметический ремонт лестничных пролетов 1-2-3-4 этажей; - косметический ремонт столовой; - ремонт и покраска спортивного зала и раздевалок; - ремонт и покраска музыкально-спортивного зала; - ремонт кабинетов 1-4, 2-3, 2-6, 2-8, 3-5, 3-6, 3-7, 4-4, 4-5, 4-7, 4-9. Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).

• произведена огнезащитная обработка чердачного помещения; • выполнены работы по измерению сопротивления изоляции, проверке наличия цепи «фаза-нуль» и других электроиспытаниям. Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).		
Пополнение фонда школьной библиотеки на 1 205458,65 рублей. Источник финансирования: субсидия на выполнение муниципального задания, выделенная из бюджета Волгоградской области для МОУ СШ № 1	Пополнение фонда школьной библиотеки на 1 795 694,34 рублей. Источник финансирования: субсидия на выполнение муниципального задания, выделенная из бюджета Волгоградской области для МОУ СШ № 1	Пополнение фонда школьной библиотеки на 251 787,25 рублей. Источник финансирования: субсидия на выполнение муниципального задания, выделенная из бюджета Волгоградской области для МОУ СШ № 1
Проблемы, не решенные в 2023/24 учебном году • на территории школьного двора отсутствует баскетбольная площадка; • нуждаются в обновлении дидактическая база кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, ИЗО, музыки, географии; • необходимо асфальтовое покрытие на беговой дорожке стадиона; • обновление школьной мебели; • оснащение и обновление кабинетов оргтехниккой; • дооснащение помещений школы камерами видеонаблюдения; • дооснащение периметра камерами видеонаблюдения; • требуется замена межэтажных дверей и дверей учебных классов; • требуется ремонт фасада школы, замена линолеума в отдельных кабинетах, коридорах; • нуждается в обновлении спортивный инвентарь. •	Проблемы, не решенные в 2024/25 учебном году • на территории школьного двора отсутствует баскетбольная площадка; • нуждаются в обновлении дидактическая база кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, ИЗО, музыки, географии; • необходимо асфальтовое покрытие на беговой дорожке стадиона; • обновление школьной мебели; • оснащение и обновление кабинетов оргтехниккой; • дооснащение помещений школы камерами видеонаблюдения; • дооснащение периметра камерами видеонаблюдения; • требуется замена межэтажных дверей и дверей учебных классов; • требуется ремонт фасада школы, замена линолеума в отдельных кабинетах, коридорах; • нуждается в обновлении спортивный инвентарь. •	Проблемы, не решенные в 2025/26 учебном году • нуждаются в обновлении дидактическая база кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, ИЗО, музыки, географии; • обновление школьной мебели; • дооснащение кабинетов оргтехниккой; • дооснащение помещений школы камерами видеонаблюдения; • замена наружного видеонаблюдения; • требуется замена межэтажных дверей и дверей учебных классов; • нуждается в обновлении спортивный инвентарь. • требуется ремонт фасада школы, замена линолеума в отдельных кабинетах, коридорах; • на территории школьного двора отсутствует баскетбольная площадка; • необходимо асфальтовое покрытие на беговой дорожке стадиона; • требуется восстановление покрытия площадки для линеек.

Недостатки в работе педагогического коллектива:

1. Разработать индивидуальные маршруты работы с обучающимися, имеющими по одной удовлетворительной отметки в учебном году, и одаренными детьми, разработав программу к участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Совершенствовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов; проводить открытые уроки в предметные недели.
3. Слабое взаимопосещение уроков учителями, нежелание ряда педагогов школы затрачивать дополнительные усилия на овладение современными технологиями.
4. Слабый контроль со стороны классных руководителей за профориентационной деятельностью обучающихся.
5. Недостаточный контроль за соблюдением техники безопасности обучающихся на переменах со стороны дежурных учителей, администраторов, учителей - предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД.

Цель на 2025/2026 учебный год - построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, различного уровня содержания обучения, условий для развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Продолжать формировать личность, готовую к самоопределению своего места, к саморазвитию.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов школы за счет овладения современными образовательными технологиями.
3. Использовать возможности здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению физического здоровья учащихся.
4. Продумать возможные формы работы с учащимися 9-11-х классов с целью облегчить осознанный выбор ими предметов по выбору на предстоящей итоговой государственной аттестации, профориентационную работу.
5. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием ведения школьной документации.
7. Развивать и воспитывать творческую личность в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Директор МОУ СШ № 1

Е. Н. Медведева